



LICEUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN BRÂNCUȘI” ORADEA

Str. Alexandru Cazaban nr. 48, 410282, tel./fax. 0359405617

e-mail: lic_cobra@yahoo.com

web: <https://cobra.rdsor.ro>

Nr. înreg. 1137 din 26.06.2026

Motto:

*“Creează ca un zeu,
Poruncește ca un rege,
Muncește ca un rob!”*

Constantin Brâncuși

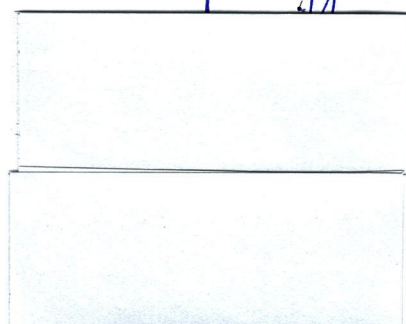
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2025-2029



Dezbătut și avizat în Cosiliul Profesoral din 25.06.2026

*Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din
25.06.2026*

Director, prof. Mic Gabriel Adrian



CUPRINS

PARTEA I – CONTEXTUL

1. STABILIREA SCOPULUI	pag. 5
2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII	pag. 5
2.1. CADRUL GEOGRAFIC	pag. 5
2.2. SCURT ISTORIC	pag. 6
2.3. EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE	pag. 7
2.4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ	pag. 8
2.5. PROGRAME DE COLABORARE	pag. 15
3. REVIZUIREA SUCCESELOR OBȚINUTE PE PARCURSUL ULTIMULUI AN ȘCOLAR/ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2024-2025	pag. 16

PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

CAPITOLUL 1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	pag. 17
1.1. Contextul socio-economic	pag. 17
1.2. Profilul economic al județului Bihor și implicațiile asupra formării profesionale	pag. 17
1.3. Piața muncii	pag. 18
1.4. Analiza demografică	pag. 19
1.5. Politici educaționale	pag. 20
1.6. Contextul național, regional, local	pag. 20
1.7. Parteneriate instituționale și colaborarea cu comunitatea	pag. 21
1.8. Analiza nevoilor identificate	pag. 22
 CAPITOLUL 2. ANALIZA MEDIULUI INTERN	
2.1. Autoevaluare instituțională	pag. 24
2.2. Analiza procesului educațional (predare–învățare–evaluare)	pag. 25
2.3. Rezultatele elevilor	pag. 26
2.4. Resursa umană	pag. 28
2.5. Dezvoltarea profesională și perfecționarea personalului	pag. 30
2.6. Baza materială și resursele educaționale	pag. 30
2.7. Consiliere psihopedagogică, orientare în carieră și dezvoltare personală	pag. 31
2.8. Calificări și curriculum	pag. 32
2.9. Activități educative, extracurriculare și dezvoltare personală	pag. 35
2.10. Parteneriate și colaborări instituționale	pag. 36
2.11. Parteneriatul cu operatorii economici și integrarea pe piața muncii	pag. 37
 CAPITOLUL 3. ANALIZA SWOT	pag. 41
3.1. Analiza SWOT	pag. 41
3.2. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare – Analiza PEST(E)	pag. 44

PARTEA a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL 2025 – 2026	pag. 45
1. PLAN OPERAȚIONAL 2025 - 2026/ PRIORITĂȚILE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ADAPTATE DUPĂ PLAI 2021-2026 (actualizat 2025)	pag. 54
2. Planul de parteneriat social	pag. 54
3. Planul de dezvoltare profesională a personalului	pag. 55
4. Finanțarea planului	

PARTEA a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	
1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii	pag. 56
2. Monitorizarea și evaluarea implementării PAS	pag. 56
3. Instrumente de monitorizare și evaluare	pag. 56
4. Actualizarea Planului de Acțiunii al Școlii	pag. 57
5. Repere pentru evaluarea performanței instituționale	pag. 58

PARTEA I – CONTEXTUL

1. STABILIREA SCOPULUI

a. SCOPUL

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) reprezintă principalul document strategic de dezvoltare instituțională al Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea, elaborat în vederea planificării, coordonării și monitorizării activităților educaționale și manageriale pe termen mediu. PAS constituie un instrument de management și de asigurare a calității, orientând dezvoltarea școlii în concordanță cu politicile educaționale naționale, cu nevoile comunității locale și cu cerințele pieței muncii.

b. MISIUNEA ȘCOLII:

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea promovează un învățământ modern, incluziv și orientat spre performanță, oferind servicii educaționale și de formare profesională de calitate, adaptate nevoilor comunității și cerințelor pieței muncii. Școala urmărește formarea unor absolvenți competenți, responsabili și adaptabili, capabili să se integreze rapid pe piața muncii, să își continue studiile și să participe activ la dezvoltarea societății bazate pe cunoaștere și inovare.

c. VIZIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea își propune să fie un reper al învățământului profesional și tehnic din regiunea Nord-Vest, recunoscut pentru calitatea educației, performanța formării profesionale, parteneriatele solide cu mediul economic și capacitatea de a pregăti absolvenți competitivi, capabili să răspundă provocărilor economiei moderne și transformărilor tehnologice.

d. DEVIZA ȘCOLII

”Măine să fii mai bun decât azi!”

2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

2.1. CADRUL GEOGRAFIC

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” este situat în Oradea, pe malul stâng al Crișului Repede, în cartierul Ioșia, în imediata vecinătate a podului Ioșia și a centurii Oradea, care asigură acces rapid către principalele zone industriale și economice ale municipiului Oradea, inclusiv către parcurile industriale Oradea I, II și III, unde își desfășoară activitatea operatorii economici parteneri ai școlii.

În anul școlar 2025–2026, școala funcționează cu 34 de clase și un efectiv de 807 elevi.

Personalul școlii este format din 44 cadre didactice, un consilier școlar, 7 angajați din categoria personalului didactic auxiliar și 10 angajați din categoria personalului administrativ.

Prin activitățile desfășurate și prin profilul școlii oferim:

- oportunități de educație și instruire accesibilă, de calitate, tinerilor și adulților din municipiul Oradea, din comunele învecinate și tuturor celor interesați din județ;

- pregătirea elevilor în domeniile: Construcții, instalații și lucrări publice, Producție media, Mecanică, Estetica și igiena corpului omenesc, atât în învățământul liceal, cât și în învățământul dual/profesional, respectiv postliceal;
 - șanse egale tuturor tinerilor din zona Oradea, conform dorinței de formare profesională și socială a acestora;
 - dezvoltarea de relații benefice cu operatorii economici și comunitatea locală;
 - experiență educațională deosebită oferită prin proiectele derulate în școală și prin parteneriatele realizate cu alte unități școlare și instituții.
- Profilul educațional al unității este adaptat permanent la evoluția economică a municipiului Oradea și a județului Bihor, prin actualizarea ofertei educaționale, dezvoltarea învățământului profesional și dual și consolidarea colaborării cu operatorii economici, astfel încât pregătirea elevilor să răspundă cerințelor actuale și viitoare ale pieței muncii.

2.2. SCURT ISTORIC

Școala de ucenici meseriași a luat ființă în 1884 cu program școlar de 5 ani.

În fosta clădire a școlii de pe Str. Menumorut nr. 33, a funcționat în anul 1903 Școala primară comunală de băieți, iar în 1955 găsim aici Școala profesională de ucenici TRCL Oradea.

La acea dată școala pregătea meseriași pentru nouă specializări: zidari, dulgheri, zugravi, tâmplari binale, mecanici utilaje, instalatori, electricieni, mecanici și mozaicari faianțari.

În 1962 se înființează Școala Medie Tehnică de Construcții civile, industriale care pregătea tehnicieni în construcții.

Nr. crt.	An școlar	Istoric/Parcurs	Modificări locație/ Denumire școală
1.	Începând cu 1 septembrie 1966	<i>Se înființează Liceul Industrial de Construcții Oradea,</i> <i>Conform Legii nr.2 din 1966 HCM 1378/1966</i>	Oradea, Str. Menumorut nr. 33
2.	Începând cu anul școlar 1993-1994	<i>Se constituie Grupul Școlar "Constantin Brâncuși",</i> având o structură complexă sub formă de liceu, școală profesională, școală postliceală, școală de ucenici și școală de maiștri, <i>conform Dispoziției ISJ Bihor 53/16.07.1993</i>	Oradea, Str. Menumorut nr. 33
3.	Începând cu anul școlar 2002-2003	Datorită performanțelor obținute anterior, începând cu 1 septembrie 2002 i se atribuie de către MEC denumirea de <i>Colegiul Tehnic "Constantin Brâncuși" Oradea,</i> <i>conform OMEC 4856/01.11.2002</i>	Oradea, Str. Menumorut nr. 33
4.	Începând cu anul școlar 2013-2014	<i>Colegiul Tehnic "Constantin Brâncuși" Oradea preia prin absorbție (fuziune prin absorbție) de la Liceul Ortodox "Episcop Roman Ciorogariu" din municipiul Oradea, structura Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida" Oradea,</i> <i>conform HCLO nr. 558/31.07.2013 privind aprobarea rețelei școlare a unităților de învățământ preuniversitar din municipiul Oradea pentru anul școlar 2013-2014</i>	Oradea, Str. Menumorut nr. 33

Nr. crt.	An școlar	Istoric/Parcurs	Modificări locație/ Denumire școală
5.	Începând cu anul școlar 2018-2019	<i>Colegiul Tehnic "Constantin Brâncuși" Oradea își modifică sediul în locația Colegiului Tehnic "Transilvania" care se divizează parțial;</i> <i>Colegiul Tehnic "Constantin Brâncuși" Oradea preia astfel, în urma fuziunii prin absorbție, Colegiul Tehnic "Transilvania" (o parte din calificări se transferă la Colegiul Economic "Partenie Cosma" Oradea, iar calificările din domeniul Estetica și igiena corpului omenesc rămân la Colegiul Tehnic "Constantin Brâncuși" Oradea,</i> <i>conform HCLO nr. 16/29.01.2018 privind aprobarea rețelei școlare a unităților de învățământ preuniversitar de stat și particular din municipiul Oradea pentru anul școlar 2018-2019</i>	<i>Schimbare de sediu</i> – <i>Noul Sediul:</i> <i>Oradea,</i> <i>Str. Alexandru</i> <i>Cazaban 48</i>
6.	Începând cu octombrie, anul școlar 2018-2019	<i>Colegiului Tehnic "Constantin Brâncuși" Oradea i se revocă titlul de "colegiu", noua denumire fiind:</i> <i>Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Oradea, județul Bihor</i> <i>Conform:</i> - OMEN nr. 5095/14.09.2018 privind revocarea titlului de colegiu acordat unității de învățământ preuniversitar Colegiul Tehnic "Constantin Brâncuși" Oradea - HCLO nr. 967/25.10.2018 privind aprobarea modificării unității de învățământ Colegiul Tehnic "Constantin Brâncuși"	<i>Revocare titlu colegiu</i> – <i>Noua denumire:</i> <i>Liceul Tehnologic</i> <i>"Constantin</i> <i>Brâncuși" Oradea</i>

De-a lungul existenței sale, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea și-a consolidat statutul de unitate de învățământ reprezentativă pentru formarea profesională și tehnică din județul Bihor, adaptându-și permanent oferta educațională la evoluția economică și la cerințele angajatorilor. În prezent, școala dezvoltă programe de învățământ liceal tehnologic, profesional, dual și postliceal, beneficiind de parteneriate solide cu operatorii economici și de implicarea în proiecte naționale și internaționale.

2.3. EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Calificările profesionale oferite de Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea sunt fundamentate pe cerințele actuale și de perspectivă ale pieței muncii, pe documentele strategice naționale, regionale și județene (PRAI și PLAI), precum și pe consultarea permanentă a operatorilor economici parteneri.

Procesul de formare profesională urmărește dezvoltarea competențelor necesare integrării rapide pe piața muncii, continuării studiilor și adaptării la evoluția tehnologiilor și a cerințelor economiei moderne. În acest sens, activitatea instructiv-educativă este orientată spre formarea unor absolvenți competenți, responsabili și flexibili, capabili să răspundă provocărilor unei societăți aflate într-o continuă schimbare.

Exigențele calificărilor profesionale oferite de școală vizează:

- adaptarea permanentă a ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare economică și socială la nivel local, regional și național;
- corelarea pregătirii profesionale cu Standardele de Pregătire Profesională și cu cerințele angajatorilor;
- dezvoltarea competențelor profesionale specifice calificărilor, precum și a competențelor digitale, antreprenoriale, civice și verzi;
- formarea competențelor transversale privind comunicarea, lucrul în echipă, rezolvarea problemelor, autonomia și responsabilitatea profesională;
- desfășurarea instruirii practice în laboratoare, ateliere și la operatorii economici parteneri, în condiții apropiate de mediul real de muncă;
- aplicarea unor metode moderne de predare, învățare și evaluare, centrate pe elev și pe dezvoltarea competențelor;
- asigurarea unui proces de evaluare și certificare a competențelor profesionale în conformitate cu legislația în vigoare;
- promovarea învățării pe tot parcursul vieții și a dezvoltării profesionale continue.

Prin calificările oferite și prin colaborarea permanentă cu operatorii economici, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” urmărește formarea unor absolvenți bine pregătiți profesional, capabili să se adapteze schimbărilor tehnologice și cerințelor pieței muncii, să se integreze rapid în activitatea profesională sau să își continue studiile în învățământul postliceal și superior.

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea își propune să fie recunoscut prin:

- calitatea procesului instructiv-educativ și a formării profesionale;
- rezultate bune la examenele de certificare a calificărilor profesionale și la examenul național de bacalaureat;
- dezvoltarea și consolidarea învățământului profesional și dual în parteneriat cu operatorii economici;
- inserția profesională și continuarea studiilor absolvenților;
- participarea la proiecte europene, programe Erasmus+ și alte proiecte educaționale;
- dezvoltarea competențelor digitale, antreprenoriale și verzi ale elevilor;
- modernizarea continuă a bazei materiale și a infrastructurii educaționale;
- un climat educațional bazat pe calitate, incluziune, responsabilitate, respect și colaborare;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic și nedidactic;
- consolidarea imaginii școlii ca furnizor de educație și formare profesională de calitate la nivelul municipiului Oradea și al județului Bihor.

2.4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea este o unitate de învățământ preuniversitar cu tradiție în formarea profesională și tehnică, care oferă servicii educaționale adaptate cerințelor pieței muncii și nevoilor comunității locale.

În anul școlar 2025–2026, școala asigură pregătirea elevilor și a adulților prin programe de formare profesională organizate la nivelurile 3, 4 și 5 de calificare, în cadrul următoarelor niveluri de învățământ:

- învățământ liceal tehnologic;
- învățământ profesional și dual;
- învățământ postliceal.

Programele de studiu sunt organizate în forma de învățământ de zi și seral, în conformitate cu planul de școlarizare aprobat și cu legislația în vigoare.

Oferta educațională este fundamentată pe documentele strategice naționale, regionale și județene (PRAI și PLAI), pe consultarea permanentă a operatorilor economici și pe analiza

nevoilor pieței muncii din municipiul Oradea și județul Bihor, fiind actualizată periodic în funcție de evoluția cererii de calificări și competențe.

În cadrul acestor niveluri de învățământ, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” organizează școlarizarea în următoarele domenii și calificări profesionale:

Învățământ dual/profesional, nivel 3 de calificare profesională:

Domeniul	Calificarea profesională
Construcții, instalații și lucrări publice:	•Zidar-pietrar-tencuitor •Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
Mecanică:	•Mecanic auto
Estetica și igiena corpului omenesc	•Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist

Învățământ liceal zi, nivel 4 de calificare profesională:

Domeniul	Calificarea profesională
Construcții, instalații și lucrări publice:	•Tehnician desenator pentru construcții și instalații
Producție media:	•Tehnician operator procesare text/imagine
Estetica și igiena corpului omenesc	•Coafor stilist
Mecanică:	•Tehnician mecatronist

Învățământ liceal seral, nivel 4 de calificare profesională:

Domeniul	Calificarea profesională
Construcții, instalații și lucrări publice:	•Tehnician în construcții și lucrări publice
Mecanică:	•Tehnician mecatronist
Estetica și igiena corpului omenesc	•Coafor stilist

Învățământ postliceal, nivel 5 de calificare profesională:

Domeniul	Calificarea profesională
Construcții, instalații și lucrări publice:	•Tehnician devize și măsurători în construcții

Predarea se face în limba română.

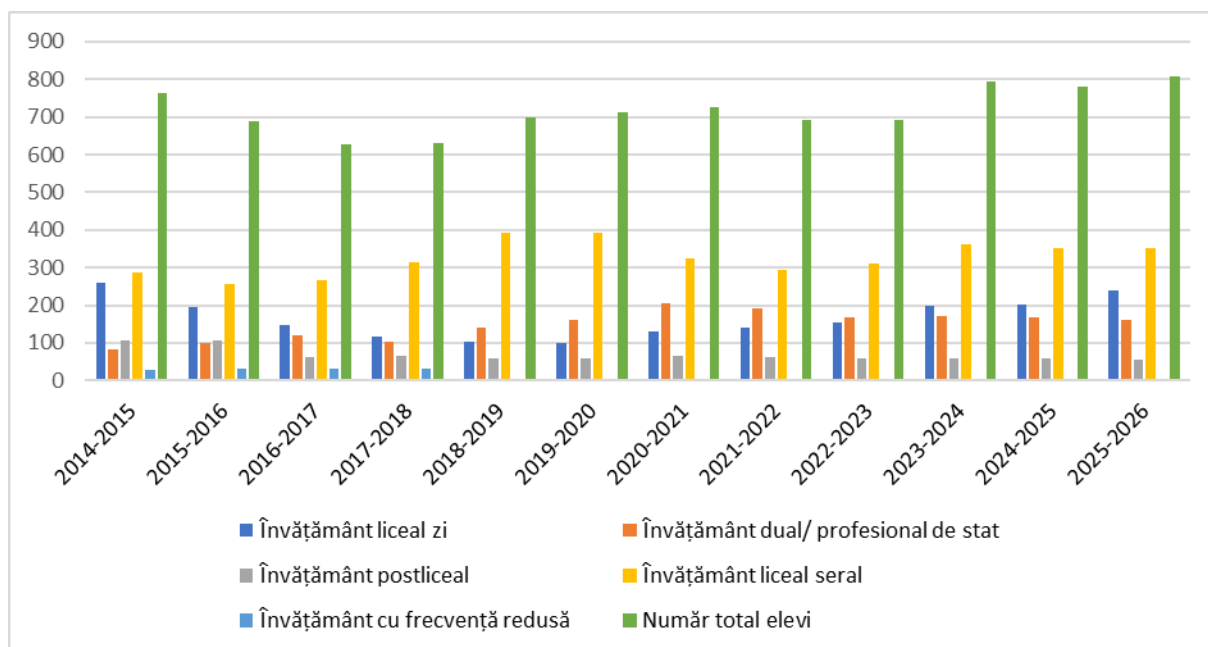
Limbile străine studiate în școală sunt: engleza și franceza.

În cadrul Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea, evoluția numărului de elevi pe niveluri și forme de învățământ în ultimii ani școlari este prezentată în tabelul 1 și în graficul 1.

Tabelul 1.

Nivelul de învățământ	Ani școlari											
	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
Învățământ liceal zi	260	194	146	117	104	99	131	141	154	199	203	239
Învățământ dual/ profesional de stat	81	99	121	104	142	160	206	193	167	172	169	160
Învățământ postliceal	108	108	63	66	59	60	64	63	60	60	58	56
Învățământ liceal seral	286	258	267	313	394	393	326	294	310	362	351	352
Învățământ cu frecvență redusă	29	30	31	31	-	-	-	-	-	-	-	-
Număr total elevi	764	689	628	631	699	712	727	691	691	793	781	807

Graficul 1.



Situația claselor și a efectivelor de elevi pe niveluri și forme de învățământ la începutul anului școlar 2025–2026

Nivel de învățământ	Clasa	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare
Învățământ profesional/ dual, din care	clasa a 9-a	3	57	ZI	ROMÂNĂ
	clasa a 10-a	3	52	ZI	ROMÂNĂ
	clasa a 11-a	3	51	ZI	ROMÂNĂ
	Total	9	160		
Liceal (ciclul inferior), din care	clasa a IX-a	3	71	ZI	ROMÂNĂ
		1	29	SERAL	ROMÂNĂ
	clasa a X-a	3	65	ZI	ROMÂNĂ
		1	30	SERAL	ROMÂNĂ
	Total	8	195		
Liceal, (ciclul superior), din care	clasa a XI-a	3	64	ZI	ROMÂNĂ
	clasa a XI-a	3	90	SERAL	ROMÂNĂ
	clasa a XII-a	2	39	ZI	ROMÂNĂ
		3	86	SERAL	ROMÂNĂ
	clasa a XIII-a	4	117	SERAL	ROMÂNĂ
	Total	15	396		
Postliceal, din care	an I	1	30	ZI	ROMÂNĂ
	an II	1	26	ZI	ROMÂNĂ
	Total	2	56		
		34	807		

Distribuția efectivelor de elevi în funcție de nivelul de învățământ, filieră, profil/domeniu și calificare profesională, la începutul anului școlar 2025–2026, este prezentată în tabelul de mai jos.

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil/ Domeniu	Denumire calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Învățământ liceal ZI						
		Tehnologică	Tehnic/ Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	a IX-a A	1	24
			Servicii/ Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	a IX-a B	1	24
			Tehnic/ Producție media	Tehnician operator procesare text/imagine	a IX-a C	1	23
			Tehnic/ Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	a X-a A	1	23

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil/ Domeniu	Denumire calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
			Servicii/ Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	a X-a B	1	19
			Tehnic/ Producție media	Tehnician operator procesare text/imagie	a X-a C	1	23
			Tehnic/ Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	a XI-a A	1	22
			Servicii/ Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	a XI-a B	1	23
			Tehnic/ Mecanică	Tehnician mecatronist	a XI-a C	1	19
			Tehnic/ Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	a XII-a A	1	20
			Servicii/ Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	a XII-a B	1	19
Învățământ liceal SERAL							
		Tehnolo- gică	Tehnic/ Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	a IX-a D seral	1	29
			Tehnic/ Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	a X-a D seral	1	30
			Tehnic/ Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	a XI-a D seral ciclu inferior liceu	1	30
				Tehnician în construcții și lucrări publice	a XI-a D seral ciclu superior liceu		

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil/ Domeniu	Denumire calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
			Tehnic/ Construcții, instalații și lucrări publice	<i>Tehnician în construcții și lucrări publice</i>	a XI-a E seral ciclu superior liceu	1	30
			Tehnic/ Mecanică	<i>Tehnician mecatronist</i>	a XI-a F seral ciclu superior liceu	1	30
			Tehnic/ Construcții, instalații și lucrări publice	<i>Tehnician în construcții și lucrări publice</i>	a XII-a C seral	1	29
			Tehnic/ Construcții, instalații și lucrări publice	<i>Tehnician în construcții și lucrări publice</i>	a XII-a D seral	1	29
			Tehnic/ Mecanică	<i>Tehnician mecatronist</i>	a XII-a E seral	1	29
			Tehnic/ Construcții, instalații și lucrări publice	<i>Tehnician în construcții și lucrări publice</i>	a XIII-a A seral	1	30
			Tehnic/ Construcții, instalații și lucrări publice	<i>Tehnician în construcții și lucrări publice</i>	a XIII-a B seral	1	29
			Tehnic/ Mecanică	<i>Tehnician mecatronist</i>	a XIII-a C seral	1	30
			Servicii/ Estetica și igiena corpului omenesc	<i>Coafor stilist</i>	a XIII-a D seral	1	28
2.	Învățământ Profesional/Dual						
			Tehnic/ Construcții, instalații și lucrări publice	<i>Zidar-pietrar-tencuitor DUAL</i>	a 9-a A	1	18
			Tehnic/ Mecanică	<i>Mecanic auto DUAL</i>	a 9-a B	1	18
			Servicii/ Estetica și igiena corpului omenesc	<i>Frizer-coafor- manichiurist-pedichiurist PROFESIONAL</i>	a 9-a C	1	21

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil/ Domeniu	Denumire calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
			Tehnic/ Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar-pietrar-tencuitor DUAL	a 10-a A	1	14
			Tehnic/ Mecanică	Mecanic auto DUAL	a 10-a B	1	18
			Servicii/ Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor- manichiurist-pedichiurist PROFESIONAL	a 10-a C	1	20
			Tehnic/ Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze DUAL	a 11-a A1	0,5	13
			Tehnic/ Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar-pietrar-tencuitor DUAL	a 11-a A2	0,5	6
			Tehnic/ Mecanică	Mecanic auto DUAL	a 11-a B	1	16
			Servicii/ Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor- manichiurist-pedichiurist	a 11-a C	1	16
3.	Postliceal						
3.1.	Postliceal		Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician devize și măsurători în construcții	an I	1	30
			Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician devize și măsurători în construcții	an II	1	26

2.5. PROGRAME DE COLABORARE

În vederea îndeplinirii obiectivelor strategice și a creșterii calității actului educațional, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea dezvoltă și implementează programe de colaborare cu instituții publice, operatori economici, instituții de învățământ superior, organizații neguvernamentale și alți parteneri educaționali.

Domeniul de colaborare	Parteneri principali	Obiective
Formarea continuă a personalului	CCD Bihor, Universitatea din Oradea, furnizori acreditați	Perfecționarea profesională, dezvoltarea competențelor didactice, digitale și manageriale
Consiliere și orientare în carieră	CJRAE Bihor, AJOFM Bihor, operatori economici	Consilierea elevilor, orientare școlară și profesională, dezvoltarea traseului în carieră
Învățământ dual și practică	Operatorii economici parteneri	Formarea competențelor profesionale, instruire practică, integrarea pe piața muncii
Educație pentru sănătate și siguranță	DSP Bihor, IPJ Bihor, ISU Crișana, Agenția Națională Antidrog și alți parteneri	Prevenirea violenței, consumului de droguri, educație rutieră și pentru sănătate
Educație pentru dezvoltare durabilă	Primăria Municipiului Oradea, APM Bihor, operatori de salubritate și organizații de mediu	Protecția mediului, reciclare, dezvoltarea competențelor verzi
Voluntariat și implicare comunitară	DGASPC Bihor, unități de învățământ, ONG-uri, fundații	Activități de voluntariat, incluziune socială și educație civică
Proiecte educaționale și internaționale	Instituții de învățământ, organizații partenere, programul Erasmus+	Mobilități, schimb de bune practici, internaționalizare și dezvoltarea competențelor europene

3. REVIZUIREA SUCESELOR OBTINUTE PE PARCURSUL ULTIMULUI AN ȘCOLAR

ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2024-2025

Analiza activității desfășurate în anul școlar 2024–2025 evidențiază rezultate relevante în domeniul educațional, al formării profesionale și al colaborării cu mediul economic, care constituie punctul de plecare pentru stabilirea obiectivelor prezentului Plan de Acțiune al Școlii.

Rezultate privind performanța școlară

- obținerea Premiului I și Premiului II la etapa județeană a Olimpiadei din aria curriculară Tehnologii, domeniul Construcții, instalații și lucrări publice, calificarea *Tehnician desenator pentru construcții și instalații*;
- procentul de promovabilitate de **58,82%** la examenul național de bacalaureat;
- promovabilitate de **100%** la examenul de certificare a calificării profesionale:
 - nivel 3 – învățământ profesional;
 - nivel 4 – învățământ liceal tehnologic;
 - nivel 5 – învățământ postliceal.

Dezvoltarea ofertei educaționale

- realizarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026 în proporție de 100%;
- consolidarea și diversificarea ofertei educaționale în raport cu cerințele pieței muncii și cu solicitările operatorilor economici.

Dezvoltarea parteneriatelor cu mediul economic

- încheierea contractelor de parteneriat pentru învățământul dual și profesional, precum și a contractelor de pregătire practică cu operatorii economici parteneri;
- consolidarea colaborării cu agenții economici implicați în formarea profesională a elevilor și atragerea de noi parteneri pentru dezvoltarea învățământului dual.

Digitalizare și dezvoltare instituțională

- continuarea procesului de digitalizare și optimizare a activităților didactice și administrative;
- utilizarea platformelor educaționale și a resurselor digitale în procesul instructiv-educativ și în comunicarea cu elevii și părinții.

Consiliere și incluziune

- colaborarea permanentă cu părinții, consilierul școlar și instituțiile partenere pentru prevenirea absenteismului, reducerea riscului de abandon școlar și sprijinirea elevilor aflați în situații de risc educațional.

Promovarea imaginii școlii

În vederea creșterii vizibilității și atractivității ofertei educaționale, au fost desfășurate numeroase activități de promovare, dintre care:

- prezentarea ofertei educaționale în unitățile de învățământ gimnazial din municipiul Oradea și județul Bihor;
- organizarea și participarea la Târgul Meseriilor, la activitățile organizate cu ocazia Zilei Naționale a Meseriilor și alte evenimente dedicate orientării școlare și profesionale;
- realizarea de materiale promoționale (pliante, afișe, prezentări multimedia, materiale video);
- promovarea activităților și a ofertei educaționale prin intermediul site-ului școlii, al rețelelor sociale și al mass-media locale;
- dezvoltarea colaborării cu operatorii economici în vederea extinderii locurilor disponibile în învățământul dual și profesional.

PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

CAPITOLUL 1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

1.1. Contextul socio-economic

Municipiul Oradea reprezintă unul dintre cei mai dinamici poli de dezvoltare economică din vestul României, beneficiind în ultimii ani de investiții consistente în infrastructură, dezvoltare urbană, educație, sănătate și mediul de afaceri. Poziționarea geografică favorabilă, proximitatea frontierei cu Ungaria și dezvoltarea continuă a parcurilor industriale au contribuit la creșterea atractivității orașului pentru investitori și la diversificarea activităților economice.

Dezvoltarea economică a municipiului este susținută atât prin investiții publice realizate de autoritățile locale și centrale, cât și prin investiții private în domeniile producției industriale, construcțiilor, serviciilor, logisticii și noilor tehnologii. Un rol important îl au proiectele finanțate din fonduri europene și prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), care au accelerat procesul de modernizare a infrastructurii publice și educaționale.

Sectorul construcțiilor continuă să reprezinte un domeniu strategic pentru dezvoltarea municipiului și a județului Bihor. În prezent sunt în derulare numeroase investiții privind construirea și reabilitarea unităților de învățământ, a unităților sanitare, a clădirilor publice, a infrastructurii rutiere și edilitare, precum și proiecte de eficiență energetică și regenerare urbană. Aceste investiții determină o cerere constantă de personal calificat în domeniul construcțiilor, instalațiilor, drumurilor și podurilor, precum și în activitățile conexe de proiectare și execuție.

Cu toate acestea, interesul absolvenților de gimnaziu pentru calificările din domeniul construcțiilor se află într-o tendință de scădere, în timp ce necesarul de forță de muncă specializată al operatorilor economici rămâne ridicat. Această discrepanță evidențiază necesitatea consolidării învățământului profesional și tehnic, a promovării meseriilor specifice sectorului construcțiilor și a dezvoltării parteneriatelor dintre unitățile de învățământ și mediul economic.

În același timp, dezvoltarea economiei locale a condus la diversificarea cererii de competențe profesionale și în alte domenii de calificare. Industria prelucrătoare și sectorul mecanic continuă să ofere oportunități importante de angajare, iar extinderea activităților din domeniul producției media, comunicării vizuale și serviciilor destinate populației generează noi perspective de integrare profesională pentru absolvenți. Evoluția acestor sectoare justifică dezvoltarea unei oferte educaționale diversificate, capabile să răspundă atât cerințelor actuale ale pieței muncii, cât și tendințelor de dezvoltare economică pe termen mediu și lung.

În acest context, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea își adaptează permanent oferta educațională la evoluția mediului socio-economic, urmărind formarea unor absolvenți competenți, capabili să se integreze rapid pe piața muncii sau să își continue studiile. Modernizarea bazei materiale prin investițiile finanțate prin PNRR, dezvoltarea învățământului profesional și dual, participarea la proiecte Erasmus+ și consolidarea colaborării cu operatorii economici reprezintă direcții strategice care susțin creșterea calității formării profesionale și răspund nevoilor reale ale comunității locale.

1.2. Profilul economic al județului Bihor și implicațiile asupra formării profesionale

Județul Bihor se numără printre județele cu o dezvoltare economică susținută din Regiunea Nord-Vest, beneficiind de o poziție geografică favorabilă, de proximitatea frontierei cu Ungaria și de o infrastructură aflată într-un proces continuu de modernizare. Economia județului este caracterizată prin diversitatea activităților economice și prin dezvoltarea investițiilor în industrie, construcții, transporturi, servicii, comerț și logistică.

Municipiul Oradea reprezintă principalul pol economic al județului, concentrând o parte importantă a investițiilor publice și private și dezvoltând un mediu de afaceri competitiv.

Parcurile industriale, extinderea zonelor rezidențiale, investițiile în infrastructura rutieră și edilitară, precum și proiectele de reabilitare și eficiență energetică contribuie la dezvoltarea continuă a economiei locale și regionale.

Sectorul construcțiilor ocupă un loc important în economia județului, fiind susținut de investițiile în infrastructură, dezvoltarea imobiliară și implementarea proiectelor finanțate din fonduri europene și prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR). În paralel, industria prelucrătoare și domeniul mecanic continuă să reprezinte sectoare economice cu tradiție și cu un necesar constant de personal calificat. Totodată, dezvoltarea serviciilor, a domeniului producției media și a activităților din sectorul esteticii și îngrijirii personale reflectă diversificarea economiei județului și apariția unor noi oportunități de angajare.

Aceste evoluții influențează în mod direct necesarul de calificări profesionale și impun adaptarea continuă a ofertei educaționale a unităților de învățământ profesional și tehnic. Formarea unor absolvenți competenți, capabili să răspundă cerințelor angajatorilor și să se adapteze schimbărilor tehnologice, reprezintă o condiție esențială pentru dezvoltarea durabilă a economiei locale.

În acest context, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea își fundamentează oferta educațională pe analiza evoluției economiei județului, pe consultarea permanentă a operatorilor economici și pe dezvoltarea calificărilor profesionale care răspund cererii existente pe piața muncii. Menținerea tradiției în domeniul construcțiilor, alături de dezvoltarea calificărilor din domeniile mecanică, producție media și estetică și igiena corpului omenesc, contribuie la pregătirea unei resurse umane adaptate cerințelor actuale și viitoare ale economiei județului Bihor.

1.3. Piața muncii

Evoluția pieței muncii din municipiul Oradea și județul Bihor evidențiază o cerere constantă de personal calificat, determinată de dezvoltarea investițiilor publice și private, extinderea activității operatorilor economici și implementarea proiectelor finanțate din fonduri europene. Domenii precum construcțiile, mecanica, instalațiile, industria prelucrătoare, serviciile și industriile creative continuă să ofere oportunități de angajare pentru absolvenții învățământului profesional și tehnologic.

În sectorul construcțiilor se menține un necesar ridicat de forță de muncă calificată, generat de investițiile în infrastructura rutieră și edilitară, dezvoltarea ansamblurilor rezidențiale, modernizarea clădirilor publice și implementarea proiectelor de eficiență energetică. În municipiul Oradea și în județul Bihor sunt în derulare numeroase lucrări de construire, reabilitare și modernizare a unităților de învățământ, unităților sanitare și altor obiective de interes public, multe dintre acestea fiind finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR). Aceste investiții generează o cerere susținută de specialiști în domeniul construcțiilor, instalațiilor, desenului tehnic, drumurilor și podurilor, precum și al altor calificări specifice.

Cu toate acestea, se constată o diminuare a interesului absolvenților de gimnaziu pentru calificările din domeniul construcțiilor, fenomen reflectat în gradul redus de ocupare a locurilor la admiterea în învățământul profesional și tehnologic. Această tendință apare în contextul în care operatorii economici continuă să semnaleze dificultăți în recrutarea personalului calificat și solicită dezvoltarea competențelor profesionale necesare desfășurării activităților specifice.

În paralel, dezvoltarea economiei locale conduce la creșterea cererii de personal calificat și în alte domenii în care liceul își desfășoară activitatea. Industria mecanică rămâne un sector important al economiei locale, iar dezvoltarea serviciilor și a industriilor creative creează oportunități pentru calificările din domeniul producției media și al esteticii și igienei corpului omenesc. Diversificarea calificărilor profesionale oferite de unitatea de învățământ răspunde atât cerințelor actuale ale pieței muncii, cât și nevoii de adaptare la evoluția economiei locale.

În acest context, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea urmărește dezvoltarea unei oferte educaționale flexibile și relevante, fundamentată pe consultarea permanentă a operatorilor economici, pe analiza tendințelor pieței muncii și pe colaborarea cu instituțiile partenere. Dezvoltarea învățământului profesional și dual, consolidarea parteneriatelor pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică, promovarea calificărilor profesionale și adaptarea curriculumului la cerințele angajatorilor reprezintă direcții esențiale pentru creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților.

În același timp, evoluțiile recente din sistemul de învățământ profesional și tehnologic impun o adaptare permanentă a managementului instituțional și a ofertei educaționale la modificările legislative și la reorganizarea rutelor de formare profesională. În aceste condiții, colaborarea dintre unitățile de învățământ, autoritățile publice și mediul economic devine un factor esențial pentru asigurarea unei pregătiri profesionale de calitate și pentru corelarea formării elevilor cu nevoile reale ale pieței muncii.

1.4. Analiza demografică

Evoluțiile demografice din ultimii ani influențează în mod direct activitatea unităților de învățământ preuniversitar și determină adaptarea permanentă a ofertei educaționale la realitățile comunității locale. Scăderea natalității, migrația populației și diminuarea numărului de absolvenți ai învățământului gimnazial au condus la reducerea bazei de selecție pentru admiterea în învățământul liceal, profesional și dual.

În municipiul Oradea, oferta educațională este diversificată și este asigurată de un număr mare de unități de învățământ liceal, ceea ce conduce la o competiție accentuată pentru atragerea absolvenților de gimnaziu. În aceste condiții, repartizarea elevilor în învățământul liceal evidențiază diferențe semnificative între filiere și domenii de pregătire, interesul elevilor fiind orientat cu precădere spre anumite specializări considerate mai atractive din perspectiva parcursului educațional sau profesional.

Această evoluție se reflectă și asupra învățământului tehnologic, unde unele calificări profesionale, în special cele din domeniul construcțiilor, înregistrează un interes mai redus din partea candidaților, deși piața muncii continuă să solicite personal calificat. Se conturează astfel o discrepanță între cererea exprimată de mediul economic și opțiunile de școlarizare ale absolvenților de gimnaziu, ceea ce impune intensificarea activităților de promovare a învățământului profesional și tehnic și o mai bună informare privind oportunitățile de dezvoltare profesională oferite de aceste calificări.

Pentru Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea, această realitate presupune o abordare flexibilă a planificării școlarizării, fundamentată pe consultarea permanentă a operatorilor economici, pe analiza tendințelor demografice și pe evaluarea interesului manifestat de elevi pentru diferitele domenii de calificare. Totodată, diversificarea ofertei educaționale prin calificări din domeniile mecanică, producție media, estetică și igiena corpului omenesc contribuie la menținerea atractivității unității de învățământ și la răspunsul adecvat față de evoluția pieței muncii.

În același timp, școala își propune să consolideze imaginea în comunitate prin promovarea rezultatelor elevilor, dezvoltarea învățământului profesional și dual, organizarea de activități de orientare școlară și profesională, precum și prin valorificarea investițiilor realizate în modernizarea infrastructurii și a bazei materiale. Aceste demersuri urmăresc creșterea atractivității ofertei educaționale și realizarea unui plan de școlarizare sustenabil, adaptat atât nevoilor comunității, cât și cerințelor pieței muncii.

În contextul actual, planul de școlarizare nu mai reprezintă doar o estimare a numărului de clase sau de elevi, ci rezultatul echilibrului dintre evoluțiile demografice, opțiunile absolvenților, capacitatea instituțională a școlii și necesarul de competențe profesionale exprimat de mediul economic. Din această perspectivă, monitorizarea permanentă a acestor factori și adaptarea ofertei educaționale constituie condiții esențiale pentru dezvoltarea durabilă a unității de învățământ.

1.5. Politici educaționale

Activitatea Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea se desfășoară în concordanță cu politicile educaționale naționale și europene, care urmăresc creșterea calității educației, dezvoltarea competențelor-cheie, modernizarea infrastructurii școlare, digitalizarea procesului educațional și consolidarea învățământului profesional și tehnic.

Un reper esențial îl constituie **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, care promovează dezvoltarea unui sistem educațional centrat pe formarea competențelor, pe asigurarea calității, echității și incluziunii, pe flexibilizarea parcurșurilor educaționale și pe consolidarea parteneriatelor dintre unitățile de învățământ și mediul economic. Implementarea prevederilor acestei legi presupune adaptarea permanentă a managementului instituțional și a procesului educațional la noile cerințe privind organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar.

Un obiectiv prioritar al politicilor educaționale actuale îl reprezintă digitalizarea educației. Integrarea tehnologiilor digitale în procesul de predare, învățare și evaluare contribuie la dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice, la diversificarea strategiilor didactice și la eficientizarea activităților educaționale și manageriale. Modernizarea infrastructurii digitale a școlii și utilizarea resurselor educaționale digitale reprezintă condiții importante pentru creșterea calității actului educațional și pentru adaptarea la cerințele societății bazate pe cunoaștere.

În acest context, investițiile realizate prin **Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR)** au o contribuție semnificativă la dezvoltarea instituțională a liceului. Reabilitarea infrastructurii școlare și dotarea cu mobilier, echipamente digitale și materiale didactice moderne creează condiții pentru desfășurarea unui proces educațional adaptat standardelor actuale de calitate și pentru dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor. Valorificarea acestor investiții presupune integrarea eficientă a noilor resurse în activitatea didactică și în procesul de formare profesională.

Totodată, dimensiunea europeană a educației este susținută prin participarea unității de învățământ la programele **Erasmus+**, care oferă oportunități de mobilitate și schimb de experiență pentru elevi și cadre didactice. Activitățile desfășurate în cadrul acestor proiecte contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale, lingvistice, digitale și interculturale, la promovarea bunelor practici europene și la creșterea calității educației și formării profesionale.

Un rol important în politicile educaționale actuale îl ocupă dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, inclusiv a învățământului dual, prin consolidarea colaborării dintre școală și operatorii economici. Formarea profesională bazată pe competențe, desfășurarea instruirii practice în condiții apropiate de mediul real de muncă și implicarea partenerilor economici în pregătirea elevilor reprezintă direcții esențiale pentru creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților și pentru adaptarea calificărilor la cerințele pieței muncii.

În acest context, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea urmărește implementarea coerentă a politicilor educaționale naționale și europene prin dezvoltarea unui management instituțional modern, valorificarea investițiilor realizate, consolidarea parteneriatelor cu mediul economic, promovarea inovării și digitalizării și asigurarea unei formări profesionale de calitate, adaptate nevoilor actuale ale elevilor și ale comunității.

1.6. Contextul național, regional și local

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) este elaborat în concordanță cu documentele strategice și legislative care fundamentează dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel național, regional și local, precum și cu direcțiile de dezvoltare economică și socială ale județului Bihor.

La nivel național, prezentul document are în vedere prevederile **Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, politicile Ministerului Educației privind dezvoltarea

învățământului profesional și tehnic, extinderea învățământului dual, digitalizarea educației, dezvoltarea competențelor verzi și digitale, internaționalizarea prin programul Erasmus+, precum și obiectivele asumate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) și alte documente strategice naționale din domeniul educației.

La nivel regional, PAS se corelează cu **Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) – Regiunea Nord-Vest**, care stabilește direcțiile de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic în funcție de evoluția economică regională, de dinamica pieței muncii și de necesarul de competențe și calificări profesionale.

La nivel județean, documentul este fundamentat pe **Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) al județului Bihor, actualizat pentru anul școlar 2025–2026**, elaborat de Inspectoratul Școlar Județean Bihor. Acest document evidențiază evoluția demografică, structura economică a județului, domeniile prioritare de dezvoltare și necesarul de calificări profesionale, reprezentând principalul reper pentru fundamentarea planului de școlarizare și a ofertei educaționale.

Analiza documentelor strategice evidențiază următoarele direcții prioritare pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic:

- adaptarea permanentă a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- dezvoltarea și consolidarea învățământului profesional și dual;
- extinderea parteneriatelor cu operatorii economici;
- reducerea abandonului școlar și creșterea inserției profesionale a absolvenților;
- dezvoltarea competențelor digitale, antreprenoriale și verzi;
- modernizarea infrastructurii educaționale și a bazei materiale.

În același timp, dezvoltarea economică accelerată a municipiului Oradea și a județului Bihor, investițiile realizate în sectoarele construcțiilor, industriei, serviciilor și tehnologiilor moderne generează o cerere constantă de personal calificat. În acest context, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” își adaptează permanent oferta educațională, calificările profesionale și curriculumul în dezvoltare locală, consolidând colaborarea cu operatorii economici pentru a răspunde nevoilor reale ale pieței muncii.

Obiectivele și prioritățile prezentului Plan de Acțiune al Școlii sunt corelate cu aceste documente strategice și urmăresc dezvoltarea unei educații de calitate, relevante pentru piața muncii, bazate pe parteneriat, inovare, incluziune și dezvoltarea competențelor necesare absolvenților într-o societate aflată într-o continuă transformare.

Document strategic	Rol în elaborarea PAS
Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023	Cadrul legislativ al organizării și funcționării învățământului
PRAI Regiunea Nord-Vest	Corelarea ofertei educaționale cu dezvoltarea regională
PLAI Bihor 2021–2026 (actualizat 2025–2026)	Fundamentarea planului de școlarizare și a calificărilor profesionale
Strategia de dezvoltare a județului Bihor	Corelarea cu prioritățile economice și investițiile locale
PNRR și programele europene	Digitalizare, modernizare și dezvoltarea infrastructurii educaționale

1.7. Parteneriate instituționale și colaborarea cu comunitatea

Dezvoltarea parteneriatelor reprezintă una dintre direcțiile strategice ale Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea, având un rol esențial în creșterea calității procesului educațional, adaptarea formării profesionale la cerințele pieței muncii și facilitarea inserției socio-profesionale a absolvenților. Colaborarea permanentă cu autoritățile publice, instituțiile

de învățământ, operatorii economici și organizațiile partenere contribuie la dezvoltarea unei educații relevante și orientate către nevoile comunității.

Un partener important al unității de învățământ îl reprezintă Primăria Municipiului Oradea, care sprijină dezvoltarea infrastructurii educaționale prin investiții și proiecte finanțate din fonduri naționale și europene. Modernizarea spațiilor de învățământ, dotarea laboratoarelor și atelierelor, precum și îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activității didactice contribuie la crearea unui mediu educațional modern și sigur.

În domeniul formării profesionale, liceul dezvoltă relații de colaborare cu operatori economici din domeniile construcțiilor, mecanicii, instalațiilor, producției media, serviciilor și esteticii și igienei corpului omenesc. Aceste parteneriate asigură desfășurarea stagiilor de pregătire practică, implicarea specialiștilor din mediul economic în formarea elevilor, adaptarea pregătirii profesionale la tehnologiile utilizate în activitatea productivă și facilitarea inserției absolvenților pe piața muncii. Dialogul permanent cu angajatorii permite actualizarea ofertei educaționale și identificarea competențelor profesionale solicitate de economia locală.

Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor, Universitatea din Oradea, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă, precum și cu alte instituții publice și organizații partenere susține activitățile de orientare școlară și profesională, formarea continuă a personalului, implementarea proiectelor educaționale și dezvoltarea serviciilor de consiliere pentru elevi.

Dimensiunea europeană a educației este consolidată prin participarea la proiecte Erasmus+, care oferă elevilor și cadrelor didactice oportunități de mobilitate, schimb de experiență și dezvoltare profesională într-un context internațional. Experiențele dobândite în cadrul acestor proiecte contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale, digitale, lingvistice și interculturale, precum și la transferul de bune practici în activitatea didactică și managerială.

Totodată, unitatea de învățământ promovează colaborarea cu părinții, organizațiile neguvernamentale, instituțiile culturale și alte structuri ale comunității locale, în vederea dezvoltării unui climat educațional bazat pe responsabilitate, comunicare și implicare. Activitățile desfășurate în parteneriat urmăresc susținerea dezvoltării personale și profesionale a elevilor, promovarea valorilor civice și creșterea gradului de integrare a școlii în viața comunității.

În perioada de implementare a prezentului Plan de Acțiune al Școlii, consolidarea și extinderea parteneriatelor existente vor reprezenta o prioritate instituțională, prin dezvoltarea colaborării cu mediul economic și cu instituțiile publice, identificarea de noi oportunități de finanțare și implicarea activă în proiecte naționale și europene care contribuie la creșterea calității educației și a formării profesionale.

1.8. Analiza nevoilor identificate

Analiza contextului socio-economic, a evoluției pieței muncii, a tendințelor demografice, a politicilor educaționale și a colaborării cu partenerii instituționali și economici evidențiază necesitatea dezvoltării continue a Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea, prin adaptarea activității educaționale la cerințele actuale ale societății și economiei.

Investițiile realizate în municipiul Oradea și în județul Bihor, precum și dezvoltarea mediului economic local, creează oportunități importante pentru inserția profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnologic. În același timp, diminuarea interesului elevilor pentru anumite calificări profesionale, în special din domeniul construcțiilor, impune intensificarea activităților de promovare a învățământului tehnologic și consolidarea relației dintre școală, familie și mediul economic.

În urma analizei efectuate au fost identificate următoarele nevoi prioritare de dezvoltare:

- **Modernizarea continuă a bazei materiale și valorificarea investițiilor realizate prin PNRR**, prin utilizarea eficientă a spațiilor modernizate, a laboratoarelor, atelierelor, mobilierului și echipamentelor digitale în procesul instructiv-educativ și în pregătirea practică a elevilor.

- **Adaptarea permanentă a ofertei educaționale** la evoluția pieței muncii, prin fundamentarea planului de școlarizare pe baza consultării operatorilor economici, a documentelor de planificare strategică și a nevoilor de dezvoltare economică ale comunității locale.
 - **Promovarea calificărilor profesionale, cu accent pe domeniul construcțiilor**, domeniu reprezentativ pentru identitatea liceului și pentru dezvoltarea economică a municipiului Oradea, în vederea creșterii atractivității învățământului profesional și tehnologic și a unei mai bune informări a elevilor și părinților privind oportunitățile de carieră.
 - **Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice**, prin integrarea tehnologiilor digitale în procesul de predare, învățare și evaluare, utilizarea resurselor educaționale moderne și valorificarea echipamentelor achiziționate prin proiectele de investiții.
 - **Consolidarea învățământului profesional și dual**, prin extinderea colaborării cu operatorii economici, îmbunătățirea calității pregătirii practice și dezvoltarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele actuale ale angajatorilor.
 - **Creșterea participării școlare și reducerea absenteismului și abandonului școlar**, prin implementarea unor măsuri integrate de monitorizare, consiliere, sprijin educațional și colaborare permanentă cu familia și instituțiile partenere.
 - **Dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic și didactic auxiliar**, prin participarea la programe de formare, schimburi de bune practici și activități metodico-științifice care să contribuie la creșterea calității actului educațional și la adaptarea strategiilor didactice la noile cerințe curriculare și tehnologice.
 - **Consolidarea dimensiunii europene a educației**, prin continuarea participării la proiecte Erasmus+ și la alte programe europene care sprijină mobilitatea elevilor și cadrelor didactice, schimbul de experiență, dezvoltarea competențelor profesionale și interculturale și creșterea vizibilității instituției în spațiul educațional european.
 - **Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile publice, instituțiile de învățământ, operatorii economici și organizațiile comunității locale**, în vederea susținerii procesului educațional, facilitării inserției profesionale a absolvenților și identificării unor noi oportunități de dezvoltare instituțională și de atragere a finanțărilor externe.
- Nevoile identificate constituie fundamentul obiectivelor, țăintelor strategice și măsurilor prevăzute în prezentul Plan de Acțiune al Școlii pentru perioada 2025–2029 și vor orienta activitatea managerială și educațională în vederea creșterii calității educației, dezvoltării învățământului profesional și tehnologic și consolidării rolului Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea în comunitatea locală.

CAPITOLUL 2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.1. Autoevaluarea instituțională

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea este o unitate de învățământ preuniversitar cu tradiție în formarea profesională și tehnică, având un rol important în pregătirea resursei umane pentru domenii de activitate esențiale dezvoltării economice a municipiului Oradea și a județului Bihor. De-a lungul timpului, școala și-a adaptat permanent oferta educațională la evoluția pieței muncii și la cerințele comunității locale, păstrând în același timp identitatea sa de liceu tehnologic cu profil predominant în domeniul construcțiilor.

În ultimii ani, în pofida scăderii interesului absolvenților de gimnaziu pentru calificările din domeniul construcțiilor, unitatea de învățământ și-a asumat misiunea de a păstra și dezvolta tradiția formării profesionale în acest sector strategic al economiei, adaptându-și în același timp oferta educațională la noile cerințe ale pieței muncii.

Activitatea unității de învățământ este orientată spre asigurarea unui proces educațional de calitate, centrat pe elev, care îmbină pregătirea teoretică cu formarea practică și dezvoltarea competențelor necesare integrării profesionale și continuării studiilor. În acest sens, școala promovează un management participativ, dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe responsabilitate, colaborare și îmbunătățire continuă, precum și consolidarea relațiilor cu partenerii economici și instituționali.

Oferta educațională răspunde nevoilor de dezvoltare economică și socială ale comunității, cuprinzând calificări profesionale din domenii relevante pentru piața muncii: **Construcții, instalații și lucrări publice, Mecanică, Producție media și Estetica și igiena corpului omenesc**. Prin aceste calificări, unitatea de învățământ urmărește formarea unor absolvenți competenți, capabili să se adapteze cerințelor tehnologice actuale și să răspundă solicitărilor angajatorilor.

Un element definitoriu al identității instituției îl reprezintă tradiția în pregătirea specialiștilor pentru domeniul construcțiilor. În contextul dezvoltării accelerate a municipiului Oradea și al investițiilor publice și private realizate în infrastructură și construcții, școala își propune să contribuie la formarea forței de muncă necesare acestui sector, promovând calificările specifice și dezvoltând parteneriate solide cu operatorii economici. În același timp, pentru a răspunde schimbărilor de pe piața muncii și interesului manifestat de absolvenții de gimnaziu, oferta educațională a fost diversificată prin introducerea calificărilor din domeniile Mecanică, Producție media și Estetica și igiena corpului omenesc.

Autoevaluarea instituțională evidențiază existența unor puncte forte care susțin dezvoltarea școlii și implementarea obiectivelor strategice:

- experiența și profesionalismul colectivului de cadre didactice;

- tradiția și recunoașterea liceului în domeniul învățământului tehnologic și profesional;

- oferta educațională diversificată și adaptată cerințelor pieței muncii;

- colaborarea permanentă cu operatorii economici pentru organizarea stagiilor de practică și dezvoltarea învățământului profesional și dual;

- participarea la proiecte cu finanțare europeană, în special prin programul Erasmus+, care contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale, digitale și interculturale ale elevilor și cadrelor didactice;

- modernizarea infrastructurii școlare și a bazei materiale prin investițiile realizate în cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR);

- existența unor laboratoare, ateliere și spații de instruire practică adecvate specificului calificărilor profesionale;

- preocuparea permanentă pentru dezvoltarea competențelor digitale și pentru integrarea tehnologiilor moderne în procesul educațional;

- colaborarea eficientă cu autoritățile publice, instituțiile de învățământ superior și alte organizații partenere.

Analiza instituțională evidențiază faptul că Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea dispune de resursele umane, materiale și organizaționale necesare pentru implementarea obiectivelor strategice asumate prin prezentul Plan de Acțiune al Școlii. În perioada 2025–2029, instituția își propune consolidarea poziției sale în cadrul învățământului tehnologic din județul Bihor, prin creșterea calității educației, dezvoltarea învățământului profesional și dual, modernizarea continuă a infrastructurii și consolidarea parteneriatelor cu mediul economic și comunitatea locală.

2.2. Analiza procesului educațional (predare–învățare–evaluare)

Procesul educațional desfășurat în cadrul Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea este fundamentat pe principiile educației centrate pe elev, ale învățării pe tot parcursul vieții și ale dezvoltării competențelor necesare integrării profesionale și sociale. Activitatea didactică este organizată în conformitate cu curriculumul național, standardele de pregătire profesională și documentele curriculare specifice învățământului liceal tehnologic, profesional și dual, urmărind formarea competențelor-cheie și a competențelor profesionale specifice fiecărei calificări.

Calitatea procesului didactic

Calitatea procesului de predare–învățare–evaluare este susținută de implicarea cadrelor didactice în proiectarea și desfășurarea activităților instructiv-educative, de preocuparea permanentă pentru adaptarea demersului didactic la particularitățile colectivelor de elevi și de utilizarea unor strategii didactice orientate spre dezvoltarea competențelor. Proiectarea activităților didactice are la bază curriculumul în vigoare, rezultatele evaluărilor inițiale și analiza nevoilor de învățare ale elevilor, asigurând un parcurs educațional adaptat nivelului și potențialului fiecărui beneficiar.

În cadrul procesului educațional sunt promovate colaborarea, participarea activă a elevilor, învățarea prin experiență și dezvoltarea competențelor practice, specifice învățământului tehnologic. Activitățile desfășurate în laboratoare, ateliere și la operatorii economici completează pregătirea teoretică și contribuie la formarea competențelor profesionale necesare integrării pe piața muncii.

Utilizarea metodelor moderne de predare

Cadrele didactice utilizează metode moderne și interactive de predare, adaptate particularităților disciplinelor și nivelului de pregătire al elevilor. Învățarea prin proiecte, studiul de caz, rezolvarea de probleme, activitățile practice, lucrul în echipă și metodele colaborative sunt integrate în activitatea didactică, având ca scop dezvoltarea gândirii critice, a creativității, a autonomiei în învățare și a competențelor de comunicare și colaborare.

Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă și la proiecte europene Erasmus+ contribuie la diversificarea strategiilor didactice și la valorificarea exemplelor de bună practică dobândite în contexte educaționale internaționale.

Digitalizarea procesului educațional

Procesul de digitalizare reprezintă o direcție prioritară în dezvoltarea activității didactice. Dotările realizate prin proiectele finanțate din Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) oferă posibilitatea utilizării echipamentelor digitale, a platformelor educaționale și a resurselor electronice în activitatea de predare, învățare și evaluare.

Integrarea tehnologiei digitale contribuie la diversificarea metodelor de predare, la creșterea atractivității activităților de învățare, la dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor și la eficientizarea comunicării dintre cadrele didactice, elevi și părinți.

Evaluarea rezultatelor învățării

Evaluarea elevilor este realizată în conformitate cu prevederile legislative și curriculare, utilizând metode și instrumente variate, care permit aprecierea nivelului de dezvoltare a competențelor și monitorizarea progresului școlar. Pe lângă metodele tradiționale de evaluare, sunt utilizate portofoliile, proiectele, investigațiile, fișele de lucru, evaluarea competențelor

practice și autoevaluarea, în scopul dezvoltării responsabilității elevilor față de propriul proces de învățare.

Rezultatele evaluărilor sunt analizate periodic în cadrul comisiilor metodice, al Consiliului profesoral și al Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, constituind baza adoptării măsurilor de îmbunătățire a activității didactice și a performanțelor școlare.

Rezultatele procesului educațional

Analiza rezultatelor școlare evidențiază preocuparea permanentă pentru creșterea calității educației și îmbunătățirea performanțelor elevilor. Rezultatele obținute la examenele naționale, examenele de certificare a calificărilor profesionale, concursurile și olimpiadele școlare, precum și participarea elevilor la activități extracurriculare și proiecte educaționale reflectă implicarea cadrelor didactice și interesul elevilor pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale.

În același timp, analiza indicatorilor educaționali evidențiază necesitatea continuării măsurilor pentru reducerea absenteismului, diminuarea riscului de abandon școlar, creșterea promovabilității și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale, în concordanță cu obiectivele asumate prin Planul de Acțiune al Școlii.

Școala încurajează participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare, în special în domeniile de pregătire profesională, valorificând tradiția instituției în obținerea de rezultate la competițiile de specialitate și promovând excelența în formarea profesională.

Activități remediale și sprijin educațional

Pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare sunt organizate activități remediale, programe de pregătire suplimentară și intervenții educaționale personalizate, desfășurate de cadrele didactice în colaborare cu diriginții, consilierul școlar și familiile elevilor.

Aceste activități urmăresc recuperarea decalajelor de învățare, creșterea motivației pentru participarea la activitățile școlare, prevenirea abandonului școlar și asigurarea progresului individual al fiecărui elev. Totodată, elevii cu rezultate bune și foarte bune beneficiază de activități de pregătire pentru participarea la olimpiade, concursuri școlare și competiții profesionale, în vederea valorificării potențialului lor și promovării performanței.

Analiza procesului educațional evidențiază existența unui cadru favorabil dezvoltării unui învățământ modern, orientat spre competențe, calitate și adaptare la cerințele societății și ale pieței muncii. În perioada de implementare a prezentului Plan de Acțiune al Școlii, prioritatea instituției va fi consolidarea calității actului educațional prin dezvoltarea competențelor profesionale și digitale, extinderea utilizării tehnologiilor moderne, promovarea învățării centrate pe elev și îmbunătățirea continuă a rezultatelor școlare.

2.3. Rezultatele elevilor

ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2024-2025

2.3.1. Elevi înscriși la început de an școlar/ în evidență la sfârșit de an școlar:

Școlarizarea și frecvența se prezintă după cum urmează:

NIVEL	Înscriși la început de an școlar 2024-2025	Înscriși pe parcurs	Transferați	Retrași	Repetenți	În evidență la sfârșit de an școlar 2024-2025	Rata de abandon(%)
LICEAL ZI	203	-	2	1	3	197	1,97%
LICEAL SERAL	351	3	-	2	3	349	1,42%
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL/ DUAL	169	-	1	-	21	147	12,42%

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL	58	-	-	-	-	58	-
Total	781	3	3	3	27	751	3,84%

2.3.2. Rezultate la învățătură. Statistic, pe niveluri/clase

2024-2025	Media 5-5.99	Media 6-6.99	Media 7-7.99	Media 8-8.99	Media 9-10	Total
NIVEL						
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI	-	42	80	50	25	197
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL	76	249	23	1	-	349
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL/ DUAL	1	36	56	47	7	147
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL	-	10	40	7	1	58
TOTAL	77	337	199	105	33	751

2.3.3. Rezultatele obținute de elevi la examenul de bacalaureat, examenele pentru obținerea certificatelor de calificare profesională nivel 3, 4 și 5.

Anul școlar 2024/2025	Înscriși	Neprezen- -tați	Prezenți	Reușiți	Respinși	Procent promov.
Examenul de Bacalaureat	20	3	17	10	7	58,82%
Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional – nivelul 3 de calificare	41	1	40	40	-	100,00%
Examenul de certificare a calificării învățământului liceal, filiera tehnologică – nivelul 4 de calificare	96	8	88	88	-	100,00%
Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal – nivel 5 de calificare	16	-	16	16	-	100,00%

2.4. Resursa umană

Resursa umană reprezintă principalul factor care contribuie la realizarea misiunii și obiectivelor strategice ale Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea. Calitatea procesului educațional și eficiența managementului instituțional sunt susținute de profesionalismul personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ, precum și de colaborarea dintre toate compartimentele funcționale ale unității de învățământ.

Compartimentul didactic

Colectivul didactic este format din cadre didactice calificate, cu experiență profesională și preocupare permanentă pentru dezvoltarea competențelor pedagogice și de specialitate. Profesorii participă la programe de formare continuă, obțin grade didactice și valorifică experiența dobândită în activitatea curentă prin utilizarea unor metode moderne de predare și evaluare.

Implicarea cadrelor didactice în proiecte educaționale și programe europene, în special prin Erasmus+, contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale, digitale și interculturale și la promovarea bunelor practici în activitatea instructiv-educativă. Totodată, profesorii participă activ la activitatea comisiilor metodice, la elaborarea documentelor instituționale, la organizarea activităților extracurriculare și la dezvoltarea parteneriatelor educaționale și economice.

Compartimentul secretariat

Compartimentul secretariat asigură gestionarea activităților de evidență școlară și a documentelor oficiale ale unității de învățământ, contribuind la buna desfășurare a activităților administrative și educaționale. Activitatea este orientată spre respectarea legislației în vigoare, gestionarea eficientă a documentelor școlare, relația cu elevii, părinții, cadrele didactice și instituțiile partenere, precum și utilizarea sistemelor informatice specifice administrației școlare.

Digitalizarea proceselor administrative și îmbunătățirea serviciilor oferite beneficiarilor constituie direcții permanente de dezvoltare a activității compartimentului.

Compartimentul financiar-contabil

Compartimentul financiar-contabil asigură gestionarea resurselor financiare ale unității de învățământ, organizarea evidenței contabile și fundamentarea utilizării eficiente a bugetului. Activitatea se desfășoară cu respectarea prevederilor legale privind finanțele publice și urmărește utilizarea responsabilă a resurselor materiale și financiare pentru susținerea procesului educațional și implementarea obiectivelor instituționale.

Compartimentul contribuie la derularea investițiilor, gestionarea proiectelor cu finanțare externă, inclusiv a celor finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), precum și la asigurarea transparenței și legalității operațiunilor financiar-contabile.

Compartimentul administrativ

Compartimentul administrativ asigură funcționarea în condiții optime a bazei materiale și a infrastructurii școlare, prin gestionarea patrimoniului, întreținerea spațiilor de învățământ, a atelierelor, laboratoarelor și a echipamentelor utilizate în procesul instructiv-educativ.

Personalul administrativ și de întreținere contribuie la asigurarea unui mediu educațional sigur, funcțional și corespunzător desfășurării activităților școlare, fiind implicat în administrarea resurselor materiale, monitorizarea lucrărilor de întreținere și reparații, precum și în implementarea măsurilor privind securitatea și sănătatea în muncă și situațiile de urgență.

Concluzii

Analiza resursei umane evidențiază existența unui colectiv profesionist și implicat, capabil să susțină dezvoltarea instituțională și implementarea obiectivelor strategice asumate prin prezentul Plan de Acțiune al Școlii. Dezvoltarea continuă a competențelor profesionale și digitale, consolidarea colaborării dintre compartimente și promovarea unei culturi organizaționale bazate pe responsabilitate, cooperare și performanță vor reprezenta direcții prioritare în perioada 2025–2029.

a. Posturi/Norme didactice/Norme nedidactice	
Indicator	Total
Nr. posturi didactice:	45,43
Personal nedidactic	10,00
Personal didactic auxiliar	6,50
Total:	61,93

b. Personal didactic angajat	
cadre didactice titulare	29
cadre didactice suplinitoare	15

c. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat		
Total personal didactic	44	100,00 %
Personal didactic calificat	43	97,73 %
Cadre didactice cu doctorat	3	6,98 %
Cadre didactice cu gradul I	24	55,81 %
Cadre didactice cu gradul II	7	16,28 %
Cadre cu definitivatul	4	9,30 %
Debutant	5	11,63 %
Personal didactic necalificat	1	2,27 %

d. Personal didactic auxiliar				
Funcția	Nr. personal	Calificat	Calificat/studii	Obs.
Secretar	2	Da	S	
Bibliotecar	1	Da	S	
Administrator financiar	1	Da	S	
Administrator de patrimoniu	1	Da	S	
Pedagog	1	Da	S	
Supraveghetor de noapte	1	Da	M	
Total	7			

e. Personal de conducere	
Numărul directorilor:	
- conform normativelor	2
- existenți în unitate	2 – 1 director/ 1 director adjunct

f. Personal nedidactic (administrativ)			
Funcția	Număr personal	Calificare	Studii
Îngrijitor	4	Da	M
Paznic	4	Da	M
Muncitor calificat	2	Da	M
Total	10		
Gradul de acoperire conform normativelor în vigoare: 100%			

2.5. Dezvoltarea profesională și perfecționarea personalului

Dezvoltarea profesională continuă reprezintă o componentă esențială a politicii de management a resurselor umane din cadrul Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea, contribuind la creșterea calității procesului educațional și la adaptarea activității didactice la evoluțiile curriculare, tehnologice și legislative.

Activitatea de perfecționare este coordonată la nivelul unității de învățământ prin structurile și responsabilitățile stabilite conform legislației în vigoare și are ca obiective dezvoltarea competențelor profesionale, pedagogice și digitale ale personalului didactic, promovarea învățării pe tot parcursul vieții și valorificarea experiențelor dobândite în activitatea didactică și managerială.

La nivelul unității de învățământ se monitorizează permanent parcursul profesional al cadrelor didactice, fiind actualizată baza de date privind formarea inițială, evoluția în carieră, obținerea gradelor didactice și participarea la programele de dezvoltare profesională continuă. Cadrele didactice beneficiază de informare permanentă privind oferta de formare furnizată de instituțiile abilitate și sunt sprijinite în vederea participării la programe acreditate de dezvoltare profesională.

Dezvoltarea competențelor profesionale este susținută prin participarea la cursuri de formare continuă, programe de perfecționare, conferințe, simpozioane, cercuri pedagogice, sesiuni de comunicări științifice și alte activități metodic-științifice organizate la nivel local, județean, național și european. În cadrul comisiilor metodice sunt promovate schimbul de experiență, analiza exemplurilor de bună practică, organizarea de lecții demonstrative și diseminarea rezultatelor activităților de formare.

O direcție prioritară o reprezintă dezvoltarea competențelor digitale ale personalului didactic, prin utilizarea platformelor educaționale, a aplicațiilor digitale și a resurselor tehnologice moderne în procesul de predare, învățare și evaluare. Investițiile realizate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) și participarea la programe de formare specifice susțin integrarea tehnologiilor digitale în activitatea educațională și managerială.

Un rol important în dezvoltarea profesională îl au proiectele Erasmus+, prin intermediul cărora cadrele didactice participă la mobilități internaționale, activități de formare și schimburi de bune practici cu instituții de învățământ și organizații europene. Competențele dobândite sunt valorificate în activitatea didactică, contribuind la modernizarea strategiilor de predare, la dezvoltarea dimensiunii europene a educației și la creșterea calității formării profesionale.

Unitatea de învățământ acordă o atenție deosebită integrării profesionale a cadrelor didactice debutante, prin activități de mentorat, consiliere și sprijin metodic, facilitând dezvoltarea competențelor necesare exercitării profesiei didactice și adaptarea la specificul învățământului tehnologic.

Analiza activității de dezvoltare profesională evidențiază preocuparea constantă a personalului pentru perfecționare, inovare și adaptare la cerințele sistemului educațional. În perioada de implementare a prezentului Plan de Acțiune al Școlii, dezvoltarea continuă a resursei umane va rămâne o prioritate strategică, prin participarea la programe de formare relevante, consolidarea competențelor digitale și profesionale și promovarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă, colaborare și performanță.

2.6. Baza materială și resursele educaționale

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea dispune de o bază materială adaptată cerințelor procesului instructiv-educativ și pregătirii profesionale a elevilor.

Activitatea se desfășoară în trei corpuri de clădire:

- Corpul A – săli de clasă, laboratoare și cabinete de specialitate (P+3E);
- Corpul B – ateliere de instruire practică, sală de sport și cantină (DS+P+2E);
- Corpul C – internat (P+4E).

Clădirile sunt în proprietatea publică a Municipiului Oradea și beneficiază de toate utilitățile necesare desfășurării activității: energie electrică, apă potabilă, canalizare, încălzire centrală, acces la internet și rețele de comunicații.

Baza materială a școlii cuprinde:

- săli de clasă, laboratoare și cabinete de specialitate corespunzătoare domeniilor de pregătire;
- ateliere pentru desfășurarea instruirii practice;
- sală și terenuri de sport;
- bibliotecă, cabinet medical și cabinet de asistență psihopedagogică;
- spații administrative și auxiliare necesare funcționării unității.

Procesul educațional este susținut de infrastructură IT, echipamente digitale și resurse educaționale moderne, precum și de acces la internet în toate spațiile destinate activităților didactice, facilitând utilizarea metodelor moderne de predare, învățare și evaluare.

În perioada de implementare a prezentului Plan de Acțiune al Școlii, baza materială beneficiază de lucrări de reabilitare și modernizare realizate prin investiții ale autorităților administrației publice locale și prin proiecte finanțate din fonduri europene, inclusiv prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR). Aceste investiții vizează reabilitarea clădirilor, dotarea cu mobilier școlar, echipamente digitale, materiale didactice și resurse educaționale moderne, contribuind la îmbunătățirea condițiilor de studiu și la creșterea calității actului educațional.

Pregătirea practică a elevilor se desfășoară atât în atelierele și laboratoarele școlii, cât și la operatorii economici parteneri, în baza contractelor și parteneriatelor încheiate, asigurând formarea competențelor profesionale specifice calificărilor oferite de unitatea de învățământ.

Dezvoltarea și modernizarea continuă a bazei materiale reprezintă o prioritate a școlii, în vederea adaptării permanente la cerințele pieței muncii, la evoluția tehnologiilor și la standardele de calitate din învățământul profesional și tehnic.

2.7. Consiliere psihopedagogică, orientare în carieră și dezvoltare personală

În contextul transformărilor sociale, economice și educaționale actuale, activitatea de consiliere psihopedagogică și orientare în carieră reprezintă o componentă esențială a procesului educațional, contribuind la dezvoltarea armonioasă a elevilor, la prevenirea riscului educațional și la creșterea șanselor de integrare școlară, profesională și socială.

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea urmărește dezvoltarea unui climat educațional bazat pe respect, incluziune, colaborare și responsabilitate, în care fiecare elev beneficiază de sprijin pentru valorificarea potențialului propriu și construirea unui traseu educațional și profesional adaptat aptitudinilor și intereselor sale.

Activitatea de consiliere este realizată prin colaborarea dintre consilierul școlar, profesorii diriginți, cadrele didactice, conducerea unității de învățământ, părinți, operatorii economici și instituțiile partenere, fiind orientată spre identificarea timpurie a nevoilor elevilor și acordarea unui sprijin educațional și psihopedagogic adecvat.

Consilierea elevilor

Consilierea individuală și de grup urmărește dezvoltarea personală a elevilor, autocunoașterea, dezvoltarea competențelor socio-emoționale, îmbunătățirea relațiilor interpersonale și formarea unor comportamente responsabile. Activitățile desfășurate contribuie la creșterea motivației pentru învățare, dezvoltarea rezilienței, gestionarea emoțiilor și adaptarea la cerințele mediului școlar și social.

Totodată, elevii beneficiază de sprijin în gestionarea dificultăților de învățare, a problemelor de comportament, a situațiilor familiale sau sociale dificile și a altor factori care pot influența parcursul educațional.

Orientarea școlară și profesională

Având în vedere specificul învățământului tehnologic, orientarea școlară și profesională reprezintă o direcție prioritară a activității de consiliere. Prin activități de informare, consiliere

individuală și de grup, vizite de documentare, întâlniri cu reprezentanții operatorilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior, elevii sunt sprijiniți în dezvoltarea competențelor de management al carierei și în alegerea unui traseu educațional și profesional în concordanță cu aptitudinile proprii și cu cerințele pieței muncii.

Parteneriatele dezvoltate de școală cu mediul economic facilitează cunoașterea mediului profesional și contribuie la creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților.

Colaborarea cu familia

Școala promovează un parteneriat activ cu familia, considerând că succesul educațional al elevilor depinde de implicarea și colaborarea permanentă dintre părinți și cadrele didactice. Comunicarea constantă, întâlnirile periodice și activitățile de informare și consiliere contribuie la identificarea și soluționarea problemelor educaționale și comportamentale, precum și la sprijinirea dezvoltării armonioase a elevilor.

Prevenirea abandonului școlar și a violenței

Una dintre prioritățile instituției este prevenirea absenteismului, a abandonului școlar și a tuturor formelor de violență, discriminare și bullying. În acest scop sunt organizate activități de prevenție și informare, programe educative și campanii de conștientizare, desfășurate în colaborare cu instituțiile abilitate și partenerii comunitari.

Monitorizarea frecvenței și a progresului școlar, intervenția timpurie în situațiile de risc și implicarea activă a familiei constituie elemente importante în reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii.

Educație incluzivă și sprijin pentru elevii vulnerabili

Unitatea de învățământ promovează principiile educației incluzive și ale egalității de șanse, acordând o atenție deosebită elevilor cu cerințe educaționale speciale, celor proveniți din medii socio-economice defavorizate, elevilor aflați în risc de abandon școlar sau în alte situații de vulnerabilitate.

Prin colaborarea dintre cadrele didactice, consilierul școlar, familie și instituțiile partenere sunt implementate măsuri de sprijin educațional, activități remediale, consiliere individuală și monitorizarea progresului școlar, cu scopul asigurării participării active a tuturor elevilor la procesul educațional.

Concluzii

Analiza activității de consiliere evidențiază necesitatea dezvoltării continue a serviciilor de sprijin psihopedagogic, a consolidării colaborării dintre școală, familie și comunitate și a extinderii activităților de orientare în carieră, în vederea creșterii succesului școlar, reducerii abandonului școlar și facilitării inserției profesionale a absolvenților.

Având în vedere specificul calificărilor profesionale din domeniile Construcții, instalații și lucrări publice, Mecanică, Producție media și Estetica și igiena corpului omenesc, activitățile de orientare școlară și profesională urmăresc dezvoltarea competențelor de management al carierei și facilitarea tranziției elevilor către învățământul superior sau către piața muncii. În acest scop, școala valorifică parteneriatele cu operatorii economici, instituțiile publice și mediul universitar, oferind elevilor oportunități de informare, practică și consiliere profesională adaptate cerințelor actuale ale economiei locale și regionale.

2.8. Calificări și curriculum

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea asigură pregătirea elevilor în conformitate cu planurile-cadru și curriculumul național, prin programe de formare organizate la următoarele niveluri și forme de învățământ:

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – CURS DE ZI	FILIERA: TEHNOLOGICĂ PROFIL: TEHNIC Domeniul pregătirii de bază: CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE
---------------------------------------	---

	Calificarea profesională: TEHNICIAN DESENATOR PENTRU CONSTRUCȚII ȘI INSTALAȚII
	FILIERA: TEHNOLOGICĂ PROFIL: TEHNIC Domeniul pregătirii de bază: PRODUȚIE MEDIA Calificarea profesională: TEHNICIAN OPERATOR PROCESARE TEXT IMAGE
	FILIERA: TEHNOLOGICĂ PROFIL: TEHNIC Domeniul pregătirii de bază: MECANICĂ Calificarea profesională: TEHNICIAN MECATRONIST
	FILIERA: TEHNOLOGICĂ PROFIL: SERVICII Domeniul pregătirii de bază: ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC Calificarea profesională: COAFOR STILIST
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – CURS SERAL	FILIERA: TEHNOLOGICĂ PROFIL: TEHNIC Domeniul pregătirii de bază: CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE Calificarea profesională: TEHNICIAN ÎN CONSTRUCȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE
	FILIERA: TEHNOLOGICĂ PROFIL: TEHNIC Domeniul pregătirii de bază: MECANICĂ Calificarea profesională: TEHNICIAN MECATRONIST
	FILIERA: TEHNOLOGICĂ PROFIL: SERVICII Domeniul pregătirii de bază: ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC Calificarea profesională: COAFOR STILIST
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DUAL	Domeniul de pregătire de bază: CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE Calificarea profesională: INSTALATOR INSTALAȚII TEHNICO- SANITARE ȘI DE GAZE

	Domeniul de pregătire de bază: CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE Calificarea profesională: ZIDAR-PIETRAR-TENCUITOR
	Domeniul de pregătire de bază: MECANICĂ Calificarea profesională: MECANIC AUTO
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	FILIERA: TEHNOLOGICĂ PROFIL: SERVICII Domeniul de pregătire de bază: ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC Calificarea profesională: FRIZER-COAFOR-MANICHIURIST-PEDICHIURIST
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL	Domeniul: CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE Calificarea profesională: TEHNICIAN DEVIZE ȘI MĂSURĂTORI ÎN CONSTRUCȚII

**Planurile cadru de învățământ/ Planurile de învățământ pentru cultura de specialitate – nomenclatorul meseriilor/ Oferta curriculumului în dezvoltare locală (CDL)
Anul școlar 2025-2026**

În anul școlar 2025-2026, pentru aplicarea planurilor-cadru de învățământ, a planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate și a curriculumului în dezvoltare locală (CDL), se utilizează următoarele acte normative și documente de referință:

- Legea învățământului preuniversitar 198/2023;
- HG nr. 513/29.05.2025 pentru aprobarea formatului și conținutului Cadrului național al calificărilor;
- OME nr. 6469/27.12.2022 pentru aprobarea Nomenclatorului de încadrare a calificărilor profesionale de nivel 3 și de nivel 4 conform Cadrului național al calificărilor, pe domenii de pregătire de bază cu modificările și completările ulterioare;
- OMEC nr. 4150/22.05.2025 privind măsurile de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2025-2026;
- Nota MEC – CNDÎPT nr. 1731/04.09.2025 privind activitățile specifice învățământului profesional și tehnic (ÎPT), în anul școlar 2025-2026;
- OMEN 3914/18.05.2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- OMEN 3502/29.03.2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, și pentru clasa a XI-a învățământ profesional.

Implementarea curriculumului

Curriculumul este proiectat și implementat în concordanță cu profilul unității de învățământ, calificările profesionale școlarizate și nevoile identificate pe piața muncii din municipiul Oradea și județul Bihor.

Oferta curriculară include:

- curriculum național;
- curriculum de specialitate;
- curriculum în dezvoltare locală (CDL);
- activități de instruire practică desfășurate în atelierele școlii și la operatorii economici parteneri.

Curriculumul în dezvoltare locală este elaborat în colaborare cu operatorii economici, autoritățile locale și ceilalți parteneri educaționali, având rolul de a adapta pregătirea profesională la cerințele reale ale pieței muncii și la evoluția tehnologiilor utilizate în domeniile de calificare.

Caracteristicile CDL

Curriculumul în dezvoltare locală urmărește:

- dezvoltarea competențelor profesionale specifice calificărilor;
- adaptarea conținuturilor la evoluția tehnologiilor și cerințelor angajatorilor;
- dezvoltarea competențelor digitale și antreprenoriale;
- consolidarea relației dintre pregătirea teoretică și practica de specialitate;
- creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților.

Concluzii

Analiza implementării curriculumului evidențiază faptul că oferta curriculară a unității de învățământ este adaptată specificului liceului tehnologic și răspunde atât cerințelor legislației în vigoare, cât și nevoilor comunității locale și ale mediului economic. Actualizarea permanentă a Curriculumului în Dezvoltare Locală, în colaborare cu operatorii economici și partenerii educaționali, reprezintă una dintre direcțiile strategice prin care școala urmărește creșterea calității formării profesionale și îmbunătățirea inserției absolvenților pe piața muncii.

2.9. Activități educative, extracurriculare și dezvoltare personală

Activitățile educative și extracurriculare reprezintă o componentă importantă a procesului de formare a elevilor, contribuind la dezvoltarea competențelor sociale, civice și profesionale, la promovarea valorilor democratice și europene, precum și la consolidarea apartenenței elevilor la comunitatea școlară.

În cadrul Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea, activitatea educativă este coordonată de coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, în colaborare cu profesorii diriginți, Consiliul Școlar al Elevilor, Consiliul Reprezentativ al Părinților și partenerii educaționali ai școlii.

Activitățile educative sunt proiectate în concordanță cu prioritățile Strategiei Naționale privind Educația, ale Ministerului Educației și ale Inspectoratului Școlar Județean Bihor, urmărind dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe responsabilitate, implicare, respect reciproc și participare activă.

Activitatea profesorilor diriginți

Profesorii diriginți au un rol esențial în monitorizarea evoluției școlare și personale a elevilor, în dezvoltarea relației școală–familie și în implementarea programelor educative la nivelul fiecărei clase.

Prin activitățile desfășurate în cadrul orelor de consiliere și orientare sunt urmărite:

- dezvoltarea competențelor personale și sociale;
- promovarea unui climat școlar pozitiv și incluziv;
- prevenirea absenteismului și a abandonului școlar;
- prevenirea violenței, bullyingului și a consumului de substanțe;
- educația pentru sănătate și dezvoltarea unui stil de viață echilibrat;
- educația juridică, civică și financiară;
- orientarea școlară și profesională și dezvoltarea competențelor de management al carierei.

Activități extracurriculare

Oferta educativă este completată printr-o gamă diversificată de activități extracurriculare și extrașcolare, organizate în funcție de interesele și nevoile elevilor.

Acestea includ:

- activități culturale și artistice;
- concursuri și olimpiade școlare;
- competiții sportive;
- proiecte de voluntariat și educație civică;
- campanii pentru protecția mediului și dezvoltare durabilă;
- vizite de documentare și activități la operatorii economici și instituțiile partenere;
- participarea la proiecte locale, naționale și europene, inclusiv proiecte Erasmus+.

Consiliul Școlar al Elevilor

Consiliul Școlar al Elevilor reprezintă structura prin care elevii participă activ la viața școlii și la procesul decizional privind activitățile educative. Prin implicarea în organizarea de proiecte, campanii și evenimente, elevii își dezvoltă spiritul civic, capacitatea de comunicare, leadershipul și responsabilitatea socială.

Parteneriate educaționale

Activitățile educative sunt dezvoltate în parteneriat cu instituțiile administrației publice locale, Inspectoratul Școlar Județean Bihor, Poliția Română, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Direcția de Sănătate Publică, instituții culturale, organizații neguvernamentale, operatori economici și instituții de învățământ superior.

Aceste colaborări contribuie la diversificarea experiențelor de învățare ale elevilor și la consolidarea legăturii dintre școală, familie și comunitate.

Concluzii

Analiza activităților educative evidențiază preocuparea constantă a școlii pentru formarea integrală a elevilor, dezvoltarea competențelor necesare vieții active și promovarea unei culturi organizaționale bazate pe responsabilitate, colaborare și implicare civică. În perioada de implementare a prezentului Plan de Acțiune al Școlii vor fi consolidate activitățile extracurriculare, participarea elevilor la proiecte educaționale și europene și colaborarea cu partenerii comunitari, în vederea creșterii calității educației și a dezvoltării personale și profesionale a elevilor.

2.10. Parteneriate și colaborări instituționale

Parteneriatele dezvoltate de Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea reprezintă o componentă esențială a managementului instituțional și contribuie la creșterea calității procesului educațional, la dezvoltarea profesională a elevilor și la consolidarea relației dintre școală și comunitate. Prin colaborarea permanentă cu părinții, autoritățile publice, operatorii economici, instituțiile de învățământ și organizațiile partenere, școala urmărește crearea unui mediu educațional deschis, sigur și adaptat nevoilor elevilor și cerințelor societății.

Parteneriatul cu familia

Familia reprezintă principalul partener educațional al școlii. Colaborarea cu părinții se realizează prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinților, al comitetelor de părinți constituite la nivelul fiecărei clase și prin activitatea permanentă desfășurată de diriginți, consilierul școlar și conducerea unității.

Părinții sunt implicați în viața școlii prin participarea la ședințele organizate periodic, consultarea în procesul decizional, reprezentarea în Consiliul de Administrație, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) și în celelalte structuri consultative prevăzute de legislație.

Colaborarea școală–familie urmărește:

- susținerea parcursului educațional al elevilor;
- prevenirea absenteismului și abandonului școlar;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare;

- dezvoltarea unui climat educațional bazat pe respect, responsabilitate și colaborare;
- implicarea părinților în activitățile educative și extracurriculare ale școlii.

Colaborarea cu autoritățile publice și instituțiile locale

Școala dezvoltă relații permanente de colaborare cu autoritățile administrației publice locale și județene, cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor și cu celelalte instituții care sprijină desfășurarea procesului educațional.

Colaborarea vizează dezvoltarea bazei materiale, implementarea proiectelor educaționale, asigurarea condițiilor de funcționare a unității de învățământ și implicarea în programe dedicate dezvoltării comunității locale.

Colaborarea cu instituții de învățământ, cultură și organizații partenere

Pentru diversificarea experiențelor de învățare și dezvoltarea competențelor elevilor, liceul colaborează cu numeroase instituții și organizații, dintre care:

- Inspectoratul Școlar Județean Bihor;
- Casa Corpului Didactic Bihor;
- Universitatea din Oradea;
- Palatul Copiilor Oradea;
- Biblioteca Județeană „Gheorghe Șincai”;
- instituții culturale din municipiul Oradea;
- Inspectoratul de Poliție Județean Bihor;
- Inspectoratul de Jandarmi Județean Bihor;
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Crișana”;
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog;
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Bihor;
- Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă;
- alte instituții, organizații neguvernamentale și fundații partenere.

Aceste colaborări sprijină desfășurarea activităților educative, de prevenție, orientare profesională, voluntariat, educație pentru sănătate, educație civică și protecția mediului.

2.11. Parteneriatul cu operatorii economici și integrarea pe piața muncii

Fiind un liceu tehnologic, dezvoltarea relațiilor de colaborare cu operatorii economici reprezintă una dintre direcțiile strategice ale Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea. Parteneriatele dezvoltate de școală au rolul de a asigura corelarea formării profesionale cu cerințele actuale ale pieței muncii, de a facilita desfășurarea pregătirii practice și de a sprijini inserția profesională a absolvenților.

În prezent, unitatea de învățământ colaborează cu numeroși operatori economici din domeniile construcțiilor, mecanicii, producției media și serviciilor, care contribuie la formarea profesională a elevilor prin organizarea instruirii practice săptămânale și a stagiilor de practică, participarea la evaluarea competențelor profesionale și implicarea în adaptarea ofertei educaționale la nevoile economiei locale.

Partenerii economici reprezintă beneficiari direcți ai pregătirii profesionale realizate în școală și participă activ la dezvoltarea procesului educațional prin:

- organizarea instruirii practice săptămânale și a stagiilor de pregătire practică la locul de muncă;
- colaborarea la elaborarea și actualizarea Curriculumului în Dezvoltare Locală (CDL);
- participarea la întâlniri de lucru privind fundamentarea planului de școlarizare și adaptarea calificărilor profesionale la cerințele pieței muncii;
- susținerea activităților de orientare școlară și profesională;
- prezentarea tehnologiilor moderne și a echipamentelor utilizate în domeniul construcțiilor, mecanicii, producției media și serviciilor;
- participarea la evaluarea competențelor profesionale dobândite de elevi;
- facilitarea integrării absolvenților pe piața muncii;

- participarea operatorilor economici la promovarea ofertei educaționale și a învățământului profesional și tehnologic.

Școala urmărește dezvoltarea unor parteneriate durabile, bazate pe responsabilitate și încredere reciprocă, care să contribuie la creșterea calității formării profesionale și la adaptarea permanentă a ofertei educaționale la dinamica economiei locale.

În domeniul construcțiilor, colaborarea cu operatorii economici dobândește o importanță strategică, având în vedere amploarea investițiilor realizate în municipiul Oradea și în județul Bihor. Reabilitarea unităților de învățământ, dezvoltarea infrastructurii rutiere și edilitare, construcția de locuințe, spații industriale și clădiri publice generează o cerere constantă de personal calificat în domeniul construcțiilor și instalațiilor. Cu toate acestea, interesul absolvenților de gimnaziu pentru calificările specifice acestui domeniu este în continuă scădere, fapt care influențează realizarea planului de școlarizare și impune intensificarea activităților de promovare a învățământului tehnologic și profesional.

În acest context, școala își propune consolidarea relațiilor cu mediul economic, dezvoltarea învățământului dual și creșterea implicării operatorilor economici în procesul de formare profesională, astfel încât elevii să beneficieze de condiții moderne de pregătire, de experiențe autentice de învățare și de oportunități reale de angajare după absolvire.

Parteneriatele dezvoltate de Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea reprezintă una dintre principalele resurse pentru asigurarea relevanței învățământului tehnologic și pentru formarea unor absolvenți capabili să răspundă cerințelor unei economii aflate într-o continuă schimbare.

Operatorii economici parteneri

Nivel Domeniul/ Calificarea profesională:	Operatori economici
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	
Mecanică/ Tehnician mecatronist	SC VALIANT TMS RO SRL
ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL	
Construcții, instalații și lucrări publice/ Zidar-pietrar-tencuitor Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	ASOCIAȚIA BIHOR WEST PPROFESSIONAL SC SELINA SRL TERMOFICARE ORADEA SA SC LUC STRUC CONSTRUCT SRL IDEALPROINSTAL SRL
Mecanică/ Mecanic auto	ASOCIAȚIA FIRMELOR BIHORENE AUTO NIK SRL ÎI CRIȘAN FLORIN TRAIAN LIPAI TOURS TRANS SRL MUDURA SERV SRL SC ANDRION SERV SRL SC AUTO BARA & CO SRL SC AUTO CARE SRL SC AUTO POTIOC SRL SC AUTOPROFESSIONAL SRL SC AUTOTUSYAN SERVICE SRL SC BOOMER SPACE SRL SC COMPACT SERVICE PKW SRL SC DORAVEN SERV SRL SC EXPERT ITP CĂTĂLIN SRL

	SC FLORIDA COMIMEX SRL SC GLOBALCAR SRL SC NATALE IMPEX SRL SC PRETTY CAR MOBIL SRL SC REN & ZIT SRL SC RODEN TRANS SRL SC SEVAS SRL SC SIP SERVICE AUTO EVE SRL SC ȚIRIAC AUTO SRL SC TOP MOBILE HIDRAULIC SOLUTIONS SRL
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	
Estetica și igiena corpului omenesc / Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	A&C ESTETIC SRL AVRĂMUȚ PAULA-GENOVEVA PFA BACIU ANDREEA PATRICIA PFA BAGOȘI LORENA PFA BAȘ BRIANNA MARIA PFA BLAHUTA LOREDANA ADINA PFA BUCIUMAN ALEXANDRA ADRIANA PFA BUCUREAN IOANA ALEXANDRA PFA CIOBOTARIU-GANTNER GRETA BEATRIX PFA DUCA IOANA-GEORGIANA PFA ENESCU L. ADRIAN PFA FÂȘIE NECHITA ANAMARIA PFA FUȘCAȘ D. MARIANA ELENA PFA GELLERT ERZSEBET MONIKA PFA HASAS INEZ KITTY PFA HERLAȘ GABRIELIA PFA ÎI BERCEA IOAN MARIUS IOANEȘ ADRIAN IONEL PFA IUHAS G. MARIANA PFA JENEI MOHACSI ZSOFIA ZSUZSANNA PFA LADAR G. MIRELA LIANA PFA LEGHEZĂU MARIA-EVA PFA LINCAR GAROFIȚA PFA LUPO N. DANIEL GAVRIL PFA MAIOR ANDRADA LĂCRIMIOARA PFA MARGE MARIUS-FLORIN PFA MOȘ MIRELA PFA OPRIȘ MARIANA OLIMPIA PFA PANTEA FLORICA MARCELA PFA PFA ACI MONICA BEATRIX PFA DUME DANIELA COSMINA PFA KINDLE NOEMI EDIT PFA LIPOVAN MARIOARA PFA LISTEA RALUCA CRISTINA PFA MARIAN ANDREA MARIA PFA NEGRUȚ SAV LAURA PFA ORȘAN RAMONA FLORENTINA PFA PLATONA DANIELA PFA POP ALEXANDRA IRINA

	PFA POPA JUDIT BEATA PFA SARCA ZORINA MELINDA PFA SAS LOREDANA ADELA PFA SEUCHE MARIANA PFA ȘULE GEORGETA PFA TRIPON LIVIA RODICA PFA URS ECATERINA PFA VARGA ANCA ROXANA POP SIMONA MARINELA PFA POPA SILVIA COAFEZĂ PFA POPOVICI MARIOARA PFA PURGE LIGIA MIOARA PFA RIGHEL IOANA ANTONIA PFA ROȘESCU ALINA ZORIȚA PFA SALON E&S IASMINA SRL SC ELEGANCE STUDIO CONCEPT SRL SC MIRA&GAMI SRL SC WHO'S NEXT BARBERSHOP SRL SCARABEUS BEAUTY STUDIO SRL SEBESTYEN ALINA FLORENTINA PFA SEGHEDI LENUȚA PFA SIM ANCA DUMITRIȚA PFA SIMON MARIA CLAUDIA PFA SNOOPY BARBER SRL SUCIU DANA PFA SUCIU S. FELICIA PFA SZABO ANETT MARIA PFA SZABO TIMEA IRMA PFA TODA C. MARIA MONICA PFA URECHE G. DARIUS DUMITRU PFA VARGA E. ANDREA PFA VARGA FURMANN MONIKA PFA VASILE ADRIANA LISANDRA PFA VILIGA VIOLETA PFA
--	--

CAPITOLUL 3. ANALIZA SWOT

3.1. Analiza SWOT

RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Oferta educațională este adaptată specificului învățământului tehnologic, profesional și dual și corelată cu cerințele pieței muncii și ale operatorilor economici parteneri. • Curriculumul în Dezvoltare Locală (CDL) este elaborat în parteneriat cu mediul economic și răspunde nevoilor de formare profesională ale elevilor. • Cadrele didactice utilizează documentele curriculare în conformitate cu legislația în vigoare și urmăresc dezvoltarea competențelor-cheie și profesionale. • Se aplică evaluări inițiale și programe remediale pentru reducerea decalajelor de învățare. • Rezultatele obținute la examenele de certificare a calificărilor profesionale confirmă calitatea pregătirii de specialitate. • Activitățile extracurriculare și educative contribuie la dezvoltarea competențelor personale și profesionale ale elevilor. • Participarea la proiecte Erasmus+ facilitează schimbul de bune practici și dezvoltarea competențelor profesionale și interculturale ale elevilor și profesorilor. • Integrarea treptată a resurselor digitale și a tehnologiilor educaționale în procesul instructiv-educativ.	• Rezultatele școlare sunt neuniforme între clase și calificări profesionale. • Absenteismul și motivația redusă pentru învățare influențează performanța școlară a unei părți dintre elevi. • Aplicarea metodelor moderne, interactive și diferențiate de predare și evaluare este neuniformă la nivelul disciplinelor. • Valorificarea competențelor dobândite prin programele de formare continuă este inegală. • Monitorizarea sistematică a progresului școlar și eficiența măsurilor remediale necesită consolidare. • Există diferențe în utilizarea resurselor digitale și a echipamentelor TIC în activitatea didactică.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Dezvoltarea învățământului profesional și dual în parteneriat cu operatorii economici. • Accesarea proiectelor finanțate prin programe naționale și europene pentru dezvoltarea curriculumului și a competențelor profesionale. • Oferta diversificată de programe de formare continuă pentru personalul didactic. • Adaptarea permanentă a Curriculumului în Dezvoltare Locală la evoluția pieței muncii. • Dezvoltarea colaborării cu mediul universitar și instituțiile de formare	• Modificările frecvente ale legislației și ale curriculumului național. • Nivelul diferit de pregătire al elevilor la admiterea în învățământul liceal și profesional. • Diminuarea interesului unor elevi pentru învățare și calificare profesională. • Evoluția rapidă a tehnologiilor, care impune actualizarea continuă a curriculumului și a resurselor educaționale.

profesională.	
---------------	--

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Personal didactic calificat, cu experiență și preocupare pentru dezvoltarea profesională continuă. - Existența unui colectiv didactic stabil, implicat în activitatea educativă și în pregătirea elevilor. - Participarea cadrelor didactice la programe de formare, proiecte Erasmus+ și schimburi de bune practici. - Colaborare eficientă între cadrele didactice, consilierul școlar, personalul didactic auxiliar și nedidactic. - Activități de orientare și consiliere școlară și profesională desfășurate în mod constant. - Relații de colaborare cu părinții și partenerii economici în sprijinul formării elevilor.	- Implicare diferită a personalului în proiecte educaționale și activități extracurriculare. - Participare redusă a unor părinți la viața școlii. - Necesitatea dezvoltării competențelor digitale și metodice la nivelul întregului personal. - Rezistență la schimbare și ritm diferit de adaptare la noile cerințe educaționale. - Implicarea redusă a unor elevi în activitățile de reprezentare și voluntariat.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Programe de formare profesională finanțate la nivel național și european. - Dezvoltarea parteneriatelor cu universități, CCD, operatori economici și instituții publice. - Participarea la mobilități și proiecte internaționale. - Promovarea schimbului de experiență și a comunităților profesionale de învățare.	- Deficitul de personal calificat în anumite domenii. - Scăderea atractivității profesiei didactice. - Situația socio-economică a unor familii, cu impact asupra frecvenței și rezultatelor elevilor. - Riscul abandonului școlar și al părăsirii timpurii a sistemului de educație.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Baza materială este în proces de modernizare prin investiții finanțate din Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR). - Implementarea proiectelor PNRR pentru reabilitarea infrastructurii școlare, dotarea cu mobilier școlar modern și echipamente digitale contribuie la îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului educațional. - Existența atelierelor, laboratoarelor și cabinetelor de specialitate necesare pregătirii profesionale.	- Necesitatea actualizării permanente a echipamentelor și software-ului educațional. - Fondurile pentru activități educative și dezvoltare instituțională sunt limitate. - Fondul de carte necesită actualizare în raport cu noile resurse educaționale. - Costurile de întreținere și funcționare ale bazei materiale sunt în continuă creștere.

• Funcționarea internatului, cantinei, cabinetului medical și cabinetului de consiliere psihopedagogică. • Existența infrastructurii IT și accesului la internet în spațiile destinate activităților didactice. • Sistem de supraveghere video și condiții corespunzătoare privind siguranța elevilor.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Accesarea de noi finanțări prin programe europene și naționale. • Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile locale și mediul economic pentru modernizarea bazei materiale. • Valorificarea investițiilor realizate prin PNRR în vederea creșterii atractivității ofertei educaționale.	• Creșterea costurilor de funcționare și întreținere. • Uzura morală rapidă a echipamentelor tehnologice. • Scăderea populației școlare și impactul acesteia asupra finanțării unității de învățământ.

RELAȚII DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Colaborare permanentă cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor, autoritățile administrației publice locale și instituțiile comunității. • Parteneriate consolidate cu operatorii economici pentru desfășurarea pregătirii practice și dezvoltarea învățământului dual. • Participarea la proiecte Erasmus+, care contribuie la internaționalizarea școlii și la dezvoltarea competențelor elevilor și profesorilor. • Colaborarea cu Universitatea din Oradea, AJOFM și alte instituții relevante pentru orientarea profesională și integrarea absolvenților pe piața muncii. • Promovarea imaginii școlii prin activități educaționale, culturale și de voluntariat.	• Necesitatea extinderii parteneriatelor internaționale și a colaborărilor cu mediul economic. • Implicarea inegală a părinților în activitățile și proiectele școlii. • Promovarea insuficientă a rezultatelor și exemplelor de bună practică în comunitate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Dezvoltarea de noi proiecte Erasmus+ și parteneriate internaționale. • Consolidarea relațiilor cu operatorii economici și autoritățile locale. • Implicarea comunității în susținerea dezvoltării instituționale și a orientării profesionale a elevilor.	• Evoluția demografică și concurența dintre unitățile de învățământ pentru atragerea elevilor. • Instabilitatea economică ce poate influența disponibilitatea partenerilor de a susține activitățile școlii. • Reducerea implicării unor familii în susținerea parcursului educațional al elevilor.

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

3.2. Analiza PEST(E)

Activitatea Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea este influențată de evoluțiile din mediul politic, economic, social, tehnologic și de cerințele privind dezvoltarea durabilă. Analiza acestor factori evidențiază atât oportunitățile de dezvoltare ale instituției, cât și provocările care trebuie gestionate în vederea creșterii calității procesului educațional și a adaptării permanente la cerințele pieței muncii.

Context politic și legislativ

Activitatea unității de învățământ se desfășoară în conformitate cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și cu actele normative subsecvente. Direcțiile actuale urmăresc consolidarea calității educației, dezvoltarea învățământului profesional și dual, digitalizarea procesului educațional și adaptarea ofertei educaționale la cerințele economiei și ale comunității locale. Totodată, cadrul legislativ facilitează accesarea fondurilor naționale și europene destinate dezvoltării infrastructurii și resurselor educaționale.

Context economic

Dezvoltarea economică a județului Bihor și cererea constantă de forță de muncă calificată creează oportunități pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic. Colaborarea cu operatorii economici contribuie la adaptarea calificărilor profesionale la nevoile pieței muncii și la creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților. În același timp, dinamica economică și creșterea costurilor de funcționare impun identificarea permanentă a unor surse complementare de finanțare.

Context social

Evoluția demografică, diversitatea mediilor de proveniență ale elevilor și schimbările sociale influențează structura populației școlare și rezultatele educaționale. Școala urmărește prevenirea abandonului școlar, reducerea absenteismului, sprijinirea elevilor aflați în situații de risc și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere, în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și socială.

Context tehnologic

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea se află într-un amplu proces de modernizare prin investiții finanțate din Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), care vizează reabilitarea infrastructurii școlare, dotarea cu mobilier modern și echipamente digitale. Aceste investiții creează premisele îmbunătățirii calității procesului educațional și dezvoltării competențelor profesionale și digitale ale elevilor. Participarea la proiecte Erasmus+ contribuie la dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și ale elevilor, la schimbul de bune practici și la consolidarea dimensiunii europene a educației.

Context ecologic

Procesul de modernizare a infrastructurii școlare este corelat cu obiectivele privind eficiența energetică, utilizarea responsabilă a resurselor și promovarea dezvoltării durabile. Activitățile educative urmăresc formarea unei conduite responsabile față de mediu și implicarea elevilor în acțiuni de protecție a mediului și de utilizare eficientă a resurselor.



LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" ORADEA

Str. Alexandru Cazaban nr. 48, 410282, tel./fax. 0359405617

e-mail: lic_cobra@yahoo.com

web: <http://cobra.rdsor.ro>

Nr. înreg. 1136 din 26.06.2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din 25.06.2026

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 25.06.2026

PARTEA a III-a

PLAN OPERAȚIONAL

2025 - 2026

STRATEGIA DE DEZVOLTARE

Planul operațional pentru anul școlar 2025–2026 reprezintă instrumentul de implementare a obiectivelor și Țintelor strategice stabilite prin Planul de Acțiune al Școlii (PAS) al Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea.

Documentul este fundamentat pe concluziile analizei instituționale, pe rezultatele monitorizării activităților desfășurate în anii anteriori, pe prioritățile sistemului național de educație, pe Planul Local de Acțiune pentru Învățământ și pe nevoile identificate la nivelul comunității școlare și al partenerilor economici.

În anul școlar 2025–2026, activitatea unității de învățământ se desfășoară într-un context favorabil dezvoltării, determinat de implementarea investițiilor finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), care vizează reabilitarea infrastructurii școlare și dotarea cu mobilier și echipamente digitale moderne, precum și de participarea școlii la proiecte Erasmus+, care contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale, digitale și interculturale ale elevilor și cadrelor didactice.

Planul operațional urmărește dezvoltarea unui management instituțional eficient, creșterea calității procesului educațional, consolidarea învățământului profesional și tehnic, valorificarea investițiilor realizate, dezvoltarea parteneriatelor cu mediul economic și promovarea unui climat educațional sigur, incluziv și orientat spre performanță.

Obiectivul general: Creșterea calității educației și a formării profesionale prin dezvoltarea managementului instituțional, modernizarea infrastructurii educaționale, adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii și consolidarea parteneriatelor cu comunitatea și mediul economic.

DOMENII FUNCȚIONALE

Activitățile prevăzute în Planul operațional sunt structurate pe următoarele domenii funcționale:

- Dezvoltarea curriculară;
- Dezvoltarea resurselor umane;
- Dezvoltarea resurselor materiale;
- Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea și partenerii educaționali.

Nr. crt.	Program de dezvoltare / Domenii funcționale	Ținte strategice
1.	Program de dezvoltare curriculară	Ținta I – Creșterea calității procesului instructiv-educativ și a rezultatelor școlare. Ținta II – Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și dezvoltarea învățământului profesional și dual. Ținta VI – Creșterea incluziunii, prevenirea abandonului școlar și sprijinirea succesului educațional.
2.	Program de dezvoltare a resurselor umane	Ținta IV – Dezvoltarea competențelor profesionale, digitale și europene ale elevilor și cadrelor didactice prin formare continuă și participarea la proiecte Erasmus+.
3.	Program de dezvoltare a bazei materiale și pentru achiziții	Ținta III – Modernizarea bazei materiale și valorificarea investițiilor finanțate prin PNRR.
4.	Program de dezvoltare a relațiilor cu comunitatea și partenerii educaționali	Ținta V – Consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici și dezvoltarea relației cu comunitatea.

PRIORITATEA NR. 1

Dezvoltarea managementului instituțional și creșterea calității procesului educațional

Ținta strategică I

Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin consolidarea managementului instituțional, aplicarea standardelor de calitate și valorificarea resurselor educaționale moderne.

Context

Calitatea educației reprezintă obiectivul fundamental al activității Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea și condiția esențială pentru formarea unor absolvenți capabili să răspundă cerințelor unei economii aflate într-o continuă schimbare. În anul școlar 2025–2026, implementarea investițiilor finanțate prin PNRR, dezvoltarea proiectelor Erasmus+ și consolidarea învățământului profesional și tehnic creează premise favorabile pentru modernizarea procesului educațional și dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe responsabilitate, colaborare și îmbunătățire continuă.

Obiectiv specific 1.1

Creșterea eficienței managementului instituțional și asigurarea calității procesului educațional.

Măsurile / activități planificate	Responsabili	Termen	Resurse	Rezultate așteptate	Instrumente de monitorizare și evaluare
Actualizarea documentelor manageriale și operaționale conform legislației în vigoare	Director, director adjunct	Septembrie 2025	Legislație, documente manageriale	Documente elaborate și aprobate la termen	Plan managerial, PAS, procese-verbale CA
Monitorizarea aplicării standardelor de calitate și a procedurilor instituționale	Director, CEAC	Permanent	Proceduri, standarde ARACIP	Aplicarea unitară a procedurilor	RAEI, rapoarte CEAC
Realizarea asistențelor la ore și acordarea feedback-ului pentru îmbunătățirea activității didactice	Director, director adjunct, responsabili comisii metodice	Permanent	Fișe de asistență	Minimum două asistențe/an/cadru didactic	Fișe de asistență, rapoarte
Monitorizarea rezultatelor școlare și implementarea măsurilor remediale	Director, diriginți, cadre didactice	Semestrial	Cataloage, baze de date	Creșterea promovabilității și reducerea corigențelor	Analize semestriale
Monitorizarea implementării proiectelor PNRR și integrarea dotărilor în activitatea didactică	Director, administrator patrimoniu, cadre didactice	Permanent	Dotări PNRR	Utilizarea eficientă a noilor resurse	Procese-verbale, rapoarte

Măsurile / activități planificate	Responsabili	Termen	Resurse	Rezultate așteptate	Instrumente de monitorizare și evaluare
Aplicarea măsurilor de îmbunătățire rezultate din evaluările interne și externe	Director, CEAC	Permanent	Planuri de îmbunătățire	Creșterea eficienței managementului	Rapoarte CEAC

Obiectiv specific 1.2

Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare și dezvoltarea competențelor elevilor.

Măsurile / activități planificate	Responsabili	Termen	Resurse	Rezultate așteptate	Instrumente de monitorizare și evaluare
Aplicarea strategiilor didactice centrate pe elev și pe formarea competențelor	Cadre didactice	Permanent	Curriculum, auxiliare	Diversificarea activităților didactice	Asistențe la ore
Integrarea resurselor digitale și a echipamentelor PNRR în procesul educațional	Cadre didactice	Permanent	Platforme digitale, echipamente TIC	Utilizarea constantă a tehnologiei în activitatea didactică	Portofolii, fișe de observare
Organizarea programelor de pregătire pentru examenele naționale și certificarea competențelor profesionale	Director, cadre didactice	Conform graficului	Materiale didactice	Îmbunătățirea rezultatelor la examene	Rezultate statistice
Implementarea programelor remediale pentru elevii aflați în risc educațional	Cadre didactice, diriginți	Permanent	Fișe remediale	Reducerea corigenței și a abandonului	Situații școlare
Valorificarea rezultatelor proiectelor Erasmus+ prin activități de diseminare și schimb de bune practici	Echipa Erasmus+, cadre didactice	Permanent	Materiale Erasmus+	Transferul bunelor practici în activitatea didactică	Rapoarte de diseminare
Promovarea schimbului de bune practici în cadrul comisiilor metodice	Responsabili comisii metodice	Permanent	Materiale metodice	Creșterea calității actului didactic	Procese-verbale

PRIORITATEA NR. 2

ADAPTAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII ȘI DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI DUAL

ȚINTA STRATEGICĂ II

Adaptarea permanentă a ofertei educaționale la nevoile pieței muncii și consolidarea învățământului profesional și dual prin dezvoltarea parteneriatelor cu operatorii economici.

Context

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea își fundamentează oferta educațională în concordanță cu documentele strategice privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, cu solicitările operatorilor economici și cu evoluția pieței muncii. În condițiile schimbărilor legislative și economice actuale, consolidarea învățământului profesional și dual reprezintă o direcție strategică pentru creșterea atractivității calificărilor și pentru facilitarea inserției profesionale a absolvenților.

OBIECTIV SPECIFIC 2.1

Creșterea relevanței ofertei educaționale și dezvoltarea parteneriatelor pentru formarea profesională a elevilor.

Măsurile / activități planificate	Responsabili	Termen	Resurse	Rezultate (măsurabile) așteptate	Instrumente de monitorizare și evaluare
Fundamentarea planului de școlarizare în funcție de solicitările operatorilor economici și documentele strategice	Director, CA	Anual	PLAI/PRAI, solicitări operatori economici	Plan de școlarizare aprobat	Hotărâri CA, avize ISJ
Actualizarea și promovarea ofertei educaționale	Director, comisia pentru promovarea imaginii	Permanent	Materiale promoționale, site, social media	Oferta educațională promovată	Materiale publicitare, statistici înscrieri
Consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici pentru învățământul profesional și dual	Director, coordonator IPT	Permanent	Contracte și protocoale	Menținerea și extinderea parteneriatelor	Contracte, protocoale
Monitorizarea desfășurării instruirii practice	Director a djunct, cadre didactice	Permanent	Fișe de practică	Activități practice desfășurate conform planificării	Rapoarte de practică
Organizarea activităților de orientare școlară și profesională	Consilier școlar, diriginți	Permanent	Materiale informative	Creșterea interesului elevilor pentru calificările școlii	Procese-verbale, fotografii

Măsur / activități planificate	Responsabili	Termen	Resurse	Rezultate (măsurabile) așteptate	Instrumente de monitorizare și evaluare
Monitorizarea traseului absolvenților	CEAC, diriginți	Anual	Bază de date, chestionare	Date actualizate privind inserția profesională	Baza de date absolvenți

PRIORITATEA NR. 3

MODERNIZAREA BAZEI MATERIALE ȘI VALORIFICAREA INVESTIȚIILOR PNRR

ȚINTA STRATEGICĂ III

Asigurarea unui mediu educațional modern, sigur și digitalizat prin valorificarea investițiilor realizate și dezvoltarea infrastructurii școlare.

Context

În anul școlar 2025–2026, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea se află într-un amplu proces de modernizare prin implementarea proiectelor finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), care vizează reabilitarea clădirilor, dotarea cu mobilier școlar, echipamente TIC și materiale didactice moderne. Aceste investiții contribuie la crearea unui mediu educațional adaptat cerințelor actuale și susțin dezvoltarea competențelor profesionale și digitale ale elevilor.

OBIECTIV SPECIFIC 3.1

Valorificarea eficientă a bazei materiale și a investițiilor realizate prin PNRR.

Măsur / activități	Responsabili	Termen	Resurse	Rezultate (măsurabile) așteptate	Instrumente de monitorizare și evaluare
Monitorizarea implementării investițiilor PNRR și recepția dotărilor	Director, administrator patrimoniu	Permanent	Documentație proiecte	Implementarea conform graficului	Rapoarte de progres
Integrarea mobilierului și echipamentelor digitale în activitatea didactică	Director, cadre didactice	Permanent	Dotări PNRR	Utilizarea echipamentelor în procesul instructiv-educativ	Fișe de asistență, portofolii
Modernizarea laboratoarelor și atelierelor școlare	Director	Permanent	Fonduri PNRR	Creșterea gradului de utilizare a laboratoarelor	Inventar, procese-verbale
Actualizarea inventarului bazei materiale	Administrator patrimoniu	Anual	Documente patrimoniale	Evidență actualizată	Inventar anual

Măsurile / activități	Responsabili	Termen	Resurse	Rezultate (măsurabile) așteptate	Instrumente de monitorizare și evaluare
Asigurarea condițiilor privind sănătatea și securitatea în muncă	Director, responsabil SSM	Permanent	Documente SSM	Respectarea normelor legale	Procese-verbale, rapoarte

PRIORITATEA NR. 4

Dezvoltarea resurselor umane și internaționalizarea educației

Ținta strategică IV: Dezvoltarea competențelor profesionale, digitale și europene ale elevilor și cadrelor didactice prin formare continuă și participarea la proiecte Erasmus+.

Context

Participarea școlii la proiectele Erasmus+ și programele de formare continuă reprezintă un factor important în modernizarea actului educațional. Mobilitățile internaționale oferă elevilor și profesorilor oportunități de dezvoltare profesională, schimb de bune practici și adaptare la standardele europene în educație și formare profesională.

OBIECTIV SPECIFIC 4.1

Creșterea nivelului de competențe profesionale și digitale ale personalului și elevilor.

Măsurile / activități	Responsabili	Termen	Resurse	Rezultate (măsurabile) așteptate	Instrumente de monitorizare
Participarea cadrelor didactice la programe de formare	Director	Permanent	Oferta CCD, Erasmus+	Minimum 50% dintre cadre participante	Certificate
Valorificarea rezultatelor mobilităților Erasmus+	Echipa Erasmus	Permanent	Materiale de diseminare	Activități de diseminare realizate	Rapoarte
Participarea elevilor la mobilități Erasmus+ și activități internaționale	Echipa Erasmus	Conform calendarului	Finanțare Erasmus	Mobilități desfășurate conform proiectului	Rapoarte finale
Dezvoltarea competențelor digitale	Responsabil TIC	Permanent	Platforme digitale	Utilizarea curentă a instrumentelor digitale	Portofolii, asistențe
Organizarea activităților metodice și schimburilor de bune practici	Responsabili comisii metodice	Permanent	Resurse metodice	Activități metodice desfășurate	Procese-verbale

PRIORITATEA NR. 5

Consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici și dezvoltarea relației cu comunitatea

Ținta strategică V: Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici, autoritățile publice, instituțiile și comunitatea locală pentru susținerea formării profesionale și creșterea inserției absolvenților pe piața muncii.

Context

Dezvoltarea învățământului profesional și dual presupune colaborarea permanentă cu operatorii economici și autoritățile locale pentru adaptarea formării profesionale la cerințele pieței muncii și facilitarea inserției absolvenților.

OBIECTIV SPECIFIC 5.1

Extinderea și consolidarea parteneriatelor educaționale.

Măsur / activități planificate	Responsabili	Termen	Resurse	Rezultate (măsurabile) așteptate	Instrumente de monitorizare și evaluare
Actualizarea și extinderea parteneriatelor cu operatorii economici pentru desfășurarea instruirii practice	Director, coordonator IPT	Permanent	Contracte de parteneriat, protocoale, legislație	Menținerea și dezvoltarea parteneriatelor funcționale	Contracte, protocoale, raport anual privind parteneriatele
Organizarea întâlnirilor periodice cu operatorii economici și partenerii instituționali	Director	Semestrial	Săli de ședință, materiale informative	Minimum două întâlniri anual	Procese-verbale, liste de prezență
Promovarea ofertei educaționale și a imaginii școlii în comunitate	Comisia pentru promovarea imaginii	Permanent	Site-ul școlii, rețele sociale, materiale promoționale	Creșterea vizibilității școlii și promovarea ofertei educaționale	Articole publicate, materiale promoționale, raport de activitate
Organizarea activităților de orientare școlară și profesională împreună cu partenerii	Consilier școlar, diriginți	Permanent	Materiale informative, parteneriate	Activități desfășurate cu participarea elevilor	Procese-verbale, fotografii, rapoarte de activitate
Participarea la proiecte și activități comune cu autoritățile locale, instituțiile și mediul economic	Director, echipe de proiect	Permanent	Acorduri de colaborare, resurse financiare și logistice	Diversificarea colaborărilor și creșterea implicării comunității	Rapoarte de proiect, documente justificative

PRIORITATEA NR. 6

Creșterea incluziunii, prevenirea abandonului școlar și sprijinirea succesului educațional

Ținta strategică VI: Asigurarea accesului echitabil la educație, reducerea absenteismului și abandonului școlar și creșterea participării elevilor la activitățile educaționale.

Context

Prevenirea abandonului școlar și sprijinirea elevilor aflați în situații de risc reprezintă o prioritate a școlii. Activitățile de consiliere, monitorizare și colaborare cu familia contribuie la creșterea participării școlare și la dezvoltarea unui climat educațional incluziv.

OBIECTIV SPECIFIC 6.1

Reducerea absenteismului și sprijinirea elevilor aflați în risc educațional.

Măsuri / activități planificate	Responsabili	Termen	Resurse	Rezultate (măsurabile) așteptate	Instrumente de monitorizare și evaluare
Monitorizarea frecvenței elevilor și intervenția în cazurile de absenteism	Diriginți	Permanent	Catalog electronic, baze de date	Reducerea absenteismului	Situații statistice, rapoarte ale diriginților
Implementarea programelor remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare	Cadre didactice	Permanent	Fișe de lucru, programe remediale	Îmbunătățirea rezultatelor școlare	Cataloage, rapoarte de progres
Organizarea activităților de consiliere și orientare	Consilier școlar	Permanent	Cabinet de consiliere, materiale specifice	Participarea elevilor la activități de consiliere	Plan de activitate, rapoarte
Colaborarea cu părinții și instituțiile partenere pentru sprijinirea elevilor aflați în risc	Diriginți, consilier școlar	Permanent	Protocoale, materiale informative	Creșterea implicării familiei în viața școlii	Procese-verbale, fișe de consiliere
Monitorizarea elevilor din grupurile vulnerabile și aplicarea măsurilor de sprijin	Comisia pentru prevenirea abandonului școlar	Permanent	Planuri individualizate, documente școlare	Mentținerea elevilor în sistemul de învățământ	Rapoarte de monitorizare, fișe de progres

2. Planul de parteneriat social

Planul de parteneriat social are ca obiectiv consolidarea colaborării dintre Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea și actorii relevanți ai comunității, în vederea creșterii calității educației și a adaptării formării profesionale la cerințele pieței muncii.

În perioada de implementare a prezentului PAS, școala își propune următoarele direcții de acțiune:

- consolidarea parteneriatelor existente cu operatorii economici și extinderea rețelei de colaborare;
- dezvoltarea învățământului profesional și dual prin implicarea activă a mediului economic;
- creșterea implicării autorităților publice locale în susținerea dezvoltării bazei materiale și a proiectelor educaționale;
- intensificarea colaborării cu instituțiile de învățământ superior pentru orientarea școlară și profesională a elevilor;
- dezvoltarea relației cu părinții și creșterea implicării acestora în viața școlii;
- extinderea colaborării cu instituțiile publice, organizațiile neguvernamentale și instituțiile culturale în vederea desfășurării activităților educative și de prevenție;
- valorificarea oportunităților oferite de programele Erasmus+ și de alte proiecte cu finanțare europeană pentru dezvoltarea dimensiunii europene a educației.

Implementarea planului de parteneriat social va contribui la creșterea relevanței ofertei educaționale, dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, facilitarea inserției absolvenților pe piața muncii și consolidarea rolului Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea ca partener activ în dezvoltarea comunității locale.

3. Planul de dezvoltare profesională a personalului

Argument

Calitatea actului educațional este direct influențată de nivelul de pregătire profesională al resursei umane. În contextul schimbărilor legislative, al digitalizării educației, al dezvoltării învățământului profesional și tehnic și al implementării proiectelor cu finanțare europeană, dezvoltarea profesională continuă a personalului reprezintă o prioritate strategică a Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea.

Planul de dezvoltare profesională urmărește consolidarea competențelor profesionale, metodice, manageriale și digitale ale întregului personal, în vederea creșterii calității procesului educațional și a adaptării permanente la cerințele sistemului de învățământ și ale pieței muncii.

Obiective

- dezvoltarea competențelor profesionale și metodice ale personalului didactic;
- dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea eficientă a tehnologiilor educaționale;
- sprijinirea cadrelor didactice în obținerea gradelor didactice și a certificărilor profesionale;
- valorificarea experienței dobândite prin proiectele Erasmus+ și alte programe europene;
- dezvoltarea competențelor manageriale și de leadership educațional;
- dezvoltarea competențelor personalului didactic auxiliar și administrativ în domeniul specific de activitate;
- promovarea schimbului de bune practici și a culturii organizaționale bazate pe învățare continuă.

Direcții de acțiune

În perioada de implementare a prezentului PAS, școala urmărește:

- participarea personalului la programe de formare continuă organizate de Casa Corpului Didactic, Ministerul Educației și Cercetării, universități și alți furnizori acreditați;

- susținerea cadrelor didactice pentru obținerea definitivării în învățământ și a gradelor didactice;
- participarea la activități metodice, cercuri pedagogice, schimburi de experiență și comunități de învățare profesională;
- dezvoltarea competențelor digitale necesare utilizării platformelor educaționale și a echipamentelor moderne achiziționate prin PNRR;
- diseminarea experiențelor și bunelor practici dobândite în cadrul proiectelor Erasmus+;
- dezvoltarea activităților de mentorat pentru cadrele didactice debutante și pentru personalul nou încadrat;
- participarea personalului didactic auxiliar și administrativ la programe de perfecționare specifice domeniului de activitate.

Rezultate așteptate

Implementarea planului va conduce la:

- creșterea nivelului de competență profesională al personalului;
- îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare-evaluare;
- utilizarea eficientă a resurselor digitale și a echipamentelor moderne;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, inovare și învățare continuă;
- consolidarea dimensiunii europene a educației prin valorificarea rezultatelor proiectelor Erasmus+;
- creșterea capacității instituționale de adaptare la schimbările legislative și la cerințele pieței muncii.

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea consideră dezvoltarea profesională continuă a întregului personal drept o investiție strategică în calitatea educației, în performanța organizațională și în formarea unor absolvenți capabili să răspundă provocărilor unei societăți aflate într-o continuă schimbare.

4. FINANȚAREA PLANULUI

Implementarea obiectivelor și măsurilor prevăzute în Planul de Acțiune al Școlii se realizează prin utilizarea eficientă, transparentă și responsabilă a resurselor financiare disponibile, în conformitate cu prevederile legislației în vigoare.

Sursele de finanțare ale activităților cuprinse în prezentul PAS sunt reprezentate de:

- finanțarea de bază, asigurată conform legislației în vigoare;
- finanțarea complementară acordată de autoritățile administrației publice locale;
- venituri proprii realizate în condițiile legii;
- sponsorizări și donații;
- fonduri obținute prin proiecte finanțate din programe naționale și europene;
- finanțări prin Programul Erasmus+;
- investiții și dotări realizate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR);
- alte surse legal constituite.

Resursele financiare vor fi utilizate pentru susținerea obiectivelor strategice ale unității de învățământ, în vederea modernizării infrastructurii școlare, dezvoltării bazei materiale, îmbunătățirii calității procesului educațional, dezvoltării competențelor profesionale și digitale ale elevilor și personalului, precum și pentru implementarea proiectelor și consolidarea parteneriatelor cu mediul economic și comunitatea locală.

Gestionarea și monitorizarea utilizării resurselor financiare se vor realiza în conformitate cu principiile legalității, eficienței, economicității, transparenței și responsabilității, prin documentele financiar-contabile, rapoartele de execuție bugetară și mecanismele de control intern managerial.

Planificarea și utilizarea resurselor financiare urmăresc asigurarea sustenabilității implementării Planului de Acțiune al Școlii și realizarea obiectivelor strategice asumate pentru perioada de referință.

PARTEA a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii

Planul de Acțiune al Școlii a fost elaborat printr-un proces participativ, bazat pe analiza documentelor strategice naționale și locale, precum și pe consultarea principalilor factori interesați de activitatea unității de învățământ.

În procesul de elaborare au fost avute în vedere:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și actele normative subsecvente;
- strategiile și politicile educaționale naționale;
- documentele strategice privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- analiza mediului extern și intern realizată la nivelul unității;
- nevoile identificate pe piața muncii și în comunitatea locală;
- resursele umane, materiale și financiare ale școlii.

Procesul de consultare a implicat:

- Consiliul de Administrație;
- Consiliul Profesoral;
- Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC);
- Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Consiliul Școlar al Elevilor;
- operatorii economici parteneri;
- autoritatea administrației publice locale;
- Inspectoratul Școlar Județean Bihor;
- alți parteneri instituționali și reprezentanți ai comunității.

Observațiile și propunerile formulate au contribuit la stabilirea priorităților strategice, a obiectivelor și a măsurilor de dezvoltare pentru perioada de implementare a planului.

2. Monitorizarea și evaluarea implementării PAS

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii este monitorizată permanent de echipa managerială și de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, în colaborare cu responsabilii domeniilor funcționale și cu partenerii instituționali.

Monitorizarea urmărește:

- gradul de realizare a obiectivelor strategice;
- respectarea termenelor stabilite;
- utilizarea eficientă a resurselor;
- nivelul indicatorilor de performanță;
- impactul activităților asupra calității educației.

Evaluarea implementării PAS se realizează:

- anual;
- ori de câte ori este necesară actualizarea măsurilor stabilite.

Rezultatele monitorizării sunt analizate în cadrul:

- Consiliului de Administrație;
- Consiliului Profesoral;
- CEAC;
- comisiilor de lucru;
- întâlnirilor cu partenerii economici și reprezentanții comunității.

Concluziile evaluării constituie baza elaborării planurilor de îmbunătățire și a actualizării Planului de Acțiune al Școlii.

3. Instrumente de monitorizare și evaluare

Monitorizarea implementării PAS utilizează următoarele instrumente:

- rapoartele de activitate ale compartimentelor și comisiilor;
- rapoartele CEAC;

- planurile operaționale și rapoartele de progres;
- indicatorii de performanță stabiliți pentru fiecare prioritate strategică;
- chestionare aplicate elevilor, părinților, personalului și operatorilor economici;
- fișe de observație și monitorizare;
- rapoarte privind rezultatele școlare și examenele naționale;
- analiza inserției profesionale a absolvenților;
- documentele financiar-contabile și rapoartele de execuție bugetară;
- procese-verbale ale ședințelor organismelor de conducere;
- rezultatele evaluărilor interne și externe.

4. Actualizarea Planului de Acțiune al Școlii

Planul de Acțiune al Școlii este un document strategic flexibil, care poate fi revizuit și actualizat ori de câte ori apar modificări legislative, schimbări ale contextului socio-economic, noi cerințe ale pieței muncii sau rezultate ale procesului de monitorizare și evaluare.

Actualizarea PAS se realizează pe baza:

- rapoartelor de autoevaluare;
- analizelor CEAC;
- rezultatelor obținute în implementarea obiectivelor;
- recomandărilor Inspectoratului Școlar Județean și ale altor organisme de evaluare;
- feedback-ului elevilor, părinților și operatorilor economici;
- evoluției indicatorilor educaționali și economici.

5. Repere pentru evaluarea performanței instituționale

Evaluarea implementării PAS are în vedere următoarele domenii:

Curriculum și rezultate educaționale

- calitatea procesului instructiv-educativ;
- rezultatele la examenele naționale;
- rezultatele la concursuri și competiții;
- progresul școlar al elevilor;
- reducerea absenteismului și abandonului școlar.

Resurse umane

- dezvoltarea profesională a personalului;
- participarea la programe de formare;
- utilizarea competențelor digitale;
- implicarea în proiecte și parteneriate;
- performanța profesională.

Resurse materiale și financiare

- modernizarea bazei materiale;
- utilizarea eficientă a resurselor financiare;
- gradul de dotare a laboratoarelor și atelierelor;
- implementarea investițiilor și proiectelor.

Parteneriate și relația cu comunitatea

- dezvoltarea colaborării cu operatorii economici;
- implicarea autorităților locale;
- colaborarea cu instituțiile partenere;
- participarea la proiecte europene;
- imaginea și vizibilitatea școlii în comunitate.

Management instituțional

- realizarea obiectivelor strategice;
- funcționarea sistemului de management al calității;
- eficiența proceselor manageriale;
- nivelul de satisfacție al beneficiarilor.